

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny

**Szkoły Podstawowej nr 1 im. Powstańców
Wielkopolskich w Kościanie**

PODSTAWA PRAWNA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

OBOWIAZUJĄCE AKTY PRAWNE

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59)
Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356).
- Ustawa Prawo Oświatowe (art. 4 ust. pkt. 24 oraz art. 26 – połączenie programów) - z dniem 1 września 2017 r., na mocy w/w przepisów, wprowadzono warunki umożliwiające wzmocnienie wychowawczej funkcji szkoły.
- Rządowe/narodowe programy profilaktyki:
 - BEZPIECZNA+ na lata 2016-2018
 - NARODOWY PROGRAM ZDROWIA na lata 2016 -2020
- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r.
- Karta Nauczyciela.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz.

763).

- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532, z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1113).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

Wstęp

Założenia programu wychowawczo - profilaktycznego:

- Rodzice mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniem, z uwzględnieniem stopnia dojrzałości dziecka oraz wolności jego sumienia, wyznania i przekonania.
- Szkoła wspiera rodziców w procesie wychowania, w kształtowaniu rozwoju osobowego ucznia we wszystkich wymiarach (intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
- Szkoła kształtuje szacunek dla dobra wspólnego, rodziny, społeczności lokalnej, państwowej.
- Szkoła kształtuje postawy, wychowuje do wartości.
- Szkoła wspomaga uczniów w zdobywaniu umiejętności formułowania własnych osądów, ich wyrażania oraz wrażliwości na dobro.
- Szkoła pomaga w poszukiwaniu sensu życia, określaniu celów na przyszłość, wskazując na rzetelną pracę i uczciwość, jako wartości prowadzące do realizacji przyjętych celów.
- Szkoła upowszechnia czytelnictwo, rozwija kompetencje czytelnicze wśród dzieci i młodzieży.
- Szkoła rozwija kompetencje informatyczne dzieci i młodzieży.
- Szkoła przygotowuje uczniów do podjęcia nauki na wyższym etapie edukacyjnym.
- Szkoła stwarza warunki do kształtowania zachowań sprzyjających ochronie zdrowia i zachowania bezpieczeństwa.
- Szkoła podejmuje wszelkie możliwe środki w celu zwalczania przejawów demoralizacji.
- Szkoła wspomaga rodzinę.

I. Misja szkoły

- We wszystkich działaniach kierujemy się wyznawanymi wartościami oraz poszanowaniem praw i godności człowieka, zgodnie z Konwencją o Prawach Dziecka oraz Konwencją o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności.
- Wychowujemy uczniów w duchu uniwersalnych wartości moralnych, tolerancji, humanistycznych wartości, patriotyzmu, solidarności, demokracji, wolności i sprawiedliwości społecznej.
- Kultuwujemy tradycje oraz ceremoniał szkolny, a wszystkie działania pedagogiczne i opiekuńczo - wychowawcze orientujemy na dobro podopiecznych, tworząc warunki intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, estetycznego i fizycznego rozwoju uczniów, a także ich dalszy los.
- Pracujemy z młodzieżą w oparciu o nowoczesne programy kształcenia ogólnego i stosujemy efektywne technologie nauczania, a także kształcenia.
- Przygotowujemy młodzież do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w świecie ludzi dorosłych oraz do pełnienia ważnych ról społecznych.
- Ściśle współdziałamy z rodzicami, którzy są najlepszymi sojusznikami nauczycieli, zwłaszcza wychowawców oraz innymi partnerami zewnętrznymi wspierającymi szkołę w jej rozwoju.
- Ustawicznie diagnozujemy potrzeby i oczekiwania środowiska lokalnego oraz wszystkich, bezpośrednich „klientów” Szkoły.
- Okresowo przeprowadzamy wewnętrzne badanie, diagnozowanie i ocenianie jakości pracy Szkoły, a wyniki ewaluacji skutków działań statutowych i pozastatutowych wykorzystujemy do stałego doskonalenia działalności Szkoły we wszystkich obszarach jej funkcjonowania.

II. Cechy absolwenta szkoły

1. Absolwent Szkoły Podstawowej Nr 1 w Kościanie to obywatel Europy XXI wieku, który:
 - w swoim postępowaniu dąży do prawdy;
 - jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych;
 - posługuje się dwoma językami obcymi nowożytnymi;
 - wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne;
 - wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów;
 - jest świadomy odpowiedzialności za własny rozwój i zdrowie;
 - jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury;
 - szanuje zdobycze kultury polskiej, europejskiej i światowej;
 - jest patriotą szanującym historię i teraźniejszość Polski;
 - jest człowiekiem tolerancyjnym, który szanuje poglądy, pochodzenie i wyznanie innych ludzi.
2. Absolwent Szkoły Podstawowej Nr 1 w Kościanie to młody obywatel, który zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu.
3. Absolwent Szkoły Podstawowej Nr 1 w Kościanie to człowiek:
 - umiejący rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole;
 - twórczo myślący;
 - umiejący skutecznie porozumiewać się z innymi ludźmi;
 - umiejący stale się uczyć i doskonalić;
 - umiejący planować swoją pracę i ją organizować;
 - umiejący pracować na rzecz innych poprzez włączanie się w prace wolontariatu lub akcje charytatywne.
4. Absolwent Szkoły Podstawowej Nr 1 w Kościanie to człowiek dbający o bezpieczeństwo własne i innych, aktywny, ciekawy świata, uczciwy i prawy, przestrzegający prawa, kulturalny, obowiązkowy, samodzielny, promujący zdrowy styl życia, altruista.
5. Absolwent Szkoły Podstawowej Nr 1 w Kościanie to człowiek wolny, zdolny do dokonywania autonomicznych, właściwych wyborów, życzliwie nastawiony do świata i ludzi.

DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW WYSTĘPUJĄCYCH W SZKOLE

Na podstawie raportu ewaluacji wewnętrznej wypracowano rekomendacje, które zostały uwzględnione w planie wychowawczo-profilaktycznym:

- kształcić wartości;
- pracować nad integracją społeczności szkolnej;
- kształcić poszanowanie drugiego człowieka;
- wdrażać działania związane z bezpieczeństwem;
- wspierać ideę i działania wolontariatu;
- realizować imprezy okolicznościowe, uroczystości szkolne, lekcje muzealne;
- realizować projekty edukacyjne;
- realizować aktywne przerwy;

III. Cele programu:

1. Cele główne:

- Stworzenie uczniom bezpiecznych i przyjaznych warunków w szkole.
- Umożliwienie wszechstronnego rozwoju każdego ucznia.
- Budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez tworzenie i kultywowanie jej tradycji.
- Zapewnienie uczniom potrzeby samorealizacji poprzez różnorodne formy rozwijania pasji, zainteresowań.
- Dążenie do wychowania człowieka potrafiącego powiedzieć „nie” negatywnym przejawom współczesnego świata.
- Przygotowanie do właściwego wyboru dalszej drogi edukacyjnej.

2. Cele szczegółowe:

- Zapewnienie pozytywnej atmosfery w klasie, adaptacja i integracja uczniów w zespołach klasowych.
- Kształtowanie prawidłowych postaw wśród uczniów.
- Rozwijanie pozytywnych cech osobowych ucznia (kultura, wrażliwość, dobroć, szacunek, tolerancja).
- Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz popularyzowanie Dnia Patrona.
- Propagowanie zdrowego stylu życia.
- Przygotowanie uczniów klas III gimnazjum i VIII szkoły podstawowej do wyboru dalszej drogi kształcenia.

IV. Harmonogram działań wychowawczo- profilaktycznych

L.p.	Obszar	Sfera rozwoju	Treści	Działania skierowane do uczniów:	Działania skierowane do rodziców:	Działania skierowane do nauczycieli:
1.	<p>Bezpieczeństwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych). 	społeczna	<p>Zasady bezpieczeństwa w szkole i w drodze do szkoły.</p> <p>Cyberbezpieczeństwo.</p> <p>Środki psychoaktywne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podejmowanie działań mających na celu eliminowanie zagrożeń; • rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu; • znajomość zagrożeń wynikających z korzystania z nowych technologii informacyjnych, środków multimedialnych i Internetu; • rozwijanie w sobie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie; • znajomość prawnych, zdrowotnych i moralnych skutków zażywania, rozprowadzania środków psychoaktywnych; 	<ul style="list-style-type: none"> • zebrania z rodzicami, konsultacje; • rozmowy indywidualne; • współorganizowanie imprez i uroczystości; • udział rodziców prelekcjach, spotkaniach ze specjalistami; • pomoc w rozwiązywaniu problemów uczniów, (współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny); • zapoznanie się z broszurami i ulotkami tematycznymi ze wskazaniem osób i instytucji pomocowych zajmujących się problemem używek; 	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie dla uczniów spotkań z policjantem/ strażakiem itd; • konsekwentne reagowanie w przypadku nieprzestrzegania przez uczniów statutu szkoły; • organizowanie wycieczek, wyjazdów, ognisk, zajęć integrujących zespoły klasowe' • wzmacnianie więzi wychowawca - uczeń; • wzajemna pomoc podczas zajęć, przerw; • organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce; • przestrzeganie systemu kar nagród; • monitorowanie bezpiecznego zachowania się uczniów; • udział w imprezach

						klasowych, dbanie o wystrój klasy; <ul style="list-style-type: none"> • egzekwowanie zasad Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania; • przekazanie uczniom zasad Przedmiotowego Systemu Oceniania;
2.	Relacje: <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postaw społecznych. • Stworzenie uczniom bezpiecznych i przyjaznych warunków w szkole. 	duchowa społeczna	Pozytywna atmosfera w klasie, adaptacja i integracja uczniów w zespołach klasowych.	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie postawy koleżeństwa i umiejętności komunikowania się; • rozbudzanie otwartości na drugiego człowieka; • pogłębianie wiedzy o klasie i poczucia współodpowiedzialności; • kształtowanie pozytywnego wizerunku klasy; • integracja uczniów; • praca w wolontariacie; 	<ul style="list-style-type: none"> • rozbudzanie w dziecku otwartości na drugiego człowieka; • kształtowanie wrażliwości na krzywdę ludzką; • kształtowanie postaw odpowiedzialnego człowieka; • uświadamianie o konsekwencjach wyrządzania krzywdy innym ludziom; 	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie wycieczek, wyjazdów, ognisk, zajęć integrujących zespoły klasowe; • wzmacnianie więzi wychowawca - uczeń; • wzajemna pomoc podczas zajęć, przerw; • organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce; • udział w imprezach klasowych, dbanie o wystrój klasy; • egzekwowanie zasad Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania; • przekazanie uczniom zasad Przedmiotowego Systemu Oceniania; • uwrażliwienie na różne

						obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez rozwijanie potrzeby udzielania pomocy;
3.	<p>Kultura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wartości normy i wzory zachowań. • Umożliwienie wszechstronne go rozwoju każdego ucznia. 	społeczna	<p>Kształtowanie prawidłowych postaw wśród uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • praca nad kulturą osobistą; • kształtowanie w sobie szacunku i tolerancji dla człowieka; • praca nad poprawą frekwencji; • czytelnictwo, rozwijanie kompetencji czytelniczych; • rozwijanie kompetencji informatycznych; • wzmacnianie wiary we własne możliwości; 	<ul style="list-style-type: none"> • działanie przykładem; • wpajanie dzieciom zasad kultury osobistej; • czuwanie nad przestrzeganiem regulaminu szkoły; • reagowanie w sytuacjach niestosowania się do norm i zachowań; • uświadamianie o konsekwencjach złego zachowania; • wzmacnianie w dzieciach wiary we własne możliwości; 	<ul style="list-style-type: none"> • konkursy, prezentacje o właściwym i kulturalnym zachowaniu; • apele tematyczne; • kształtowanie postaw tolerancji, przeciwdziałanie uprzedzeniom i dyskryminacji; • systematyczna kontrola obecności uczniów w porozumieniu z rodzicami; • bieżące informowanie ucznia, za co wyciągane są konsekwencje, w jakim zakresie, do kiedy i w jaki sposób może poprawić swoją sytuację; • wpajanie zasad odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych;

						<ul style="list-style-type: none"> • przestrzeganie praw i obowiązków ucznia; • stała współpraca z rodzicami; • czytanie młodszym dzieciom, maraton czytelniczy, spotkanie autorskie w porozumieniu z Miejską Biblioteką Publiczną w Kościanie, powieść w odcinkach;
4.	<p>Tradycje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez tworzenie i kultywowanie tradycji. 	duchowa społeczna	Więź z krajem ojczystym oraz poszanowanie poczucia tożsamości narodowej.	<ul style="list-style-type: none"> • poznawanie historii szkoły i jej osiągnięć; • popularyzowanie dnia patrona w szkole; • rozwijanie szacunku do miejsc pamięci narodowej; • udział w imprezach o charakterze szkolnym i lokalnym; • udział w akademiach z okazji świąt państwowych i wydarzeń historycznych; • opieka nad miejscami pamięci narodowej; 	<ul style="list-style-type: none"> • udział rodziców w życiu szkoły; • współorganizowanie imprez o charakterze szkolnym i lokalnym; 	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie historii i tradycji naszego narodu i regionu w ramach zajęć szkolnych; • uświadomienie roli i wartości symboli narodowych; • organizowanie akademii z okazji świąt państwowych i wydarzeń historycznych; • organizowanie wystaw plastycznych, gazetek klasowych, konkursów o Patronie; • opieka nad miejscami pamięci narodowej;

						<ul style="list-style-type: none"> • promocja szkoły wśród społeczności - Wieczór Pieśni Patriotycznej;
5.	<p>Patriotyzm:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez tworzenie i kultywowanie tradycji. 	<p>duchowa, społeczna</p>	<p>Szacunek dla tradycji i historii rodziny, regionu, państwa przy jednoczesnym otwarciu na wartości kulturalne Europy i świata.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • aktywny udział w lekcjach; • udział w akademiach i uroczystościach szkolnych; • udział w wycieczkach turystyczno-krajoznawczych; • poznanie tradycji, zwyczajów i obyczajów związanych z Małą Ojczyzną; • udział w występach, konkursach i wystawach prac ; • udział w promocji szkoły w środowisku lokalnym; • udział w wieczorze kolęd; • udział w spotkaniach z ciekawymi ludźmi np. związanymi z miastem i regionem; 	<ul style="list-style-type: none"> • zachęcanie dzieci do udziału w uroczystościach patriotycznych; • zwracanie uwagi na konieczność poznania historii kraju, regionu, miasta, szkoły; • uczestniczenie w uroczystościach szkolnych i miejskich; 	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie u uczniów świadomości swego miejsca na Ziemi; • uświadomienie roli rodziny; • budowanie więzi z najbliższym otoczeniem; • kultywowanie tradycji; • organizowanie i udział w imprezach o charakterze lokalnym i regionalnym; • tradycje polskie na tle integracji europejskiej;

6.	<p>Zdrowy styl życia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dbałość o zdrowie fizyczne i psychiczne. 	fizyczna, psychiczna	<p>Zapewnienie uczniom potrzeby samorealizacji. Dążenie do wychowania odpowiedzialnego człowieka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • filmy profilaktyczne; • pogadanki o higienie z pielęgniarzką szkolną; • godziny wychowawcze; • zajęcia wychowania fizycznego, SKS, zajęcia pozalekcyjne; • prawidłowe odczytywanie emocji; • formy i rola czynnego odpoczynku; • higiena umysłu; • spotkania ze specjalistami; • tydzień walki o zdrowie; • aktywne przerwy; 	<ul style="list-style-type: none"> • zapewnienie uczniom odpowiednich warunków do życia i pracy; • uczestniczenie w spotkaniach organizowanych przez szkołę; 	<ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie zagrożeń wieku dojrzewania; • poznanie zasad racjonalnego żywienia; • stosowanie zasad higieny osobistej; • organizowanie zawodów sportowych; • konstruktywne wyrażanie emocji; • wskazywanie form pomocy i rozwiązywania sytuacji trudnych życiowo; • kształtowanie postawy asertywności; • kontynuowanie współpracy z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym; • umiejętne korzystanie z Internetu (portale społecznościowe i inne);
7.	<p>Doradztwo zawodowe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie 	społeczna, psychologiczna	<p>Przygotowanie uczniów klas III gimnazjum i VIII szkoły podstawowej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy indywidualne ze szkolnym doradcą zawodowym; • spotkania z 	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie się z ofertą szkół średnich; • konsultacje, rozmowy ze szkolnym doradcą 	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie mocnych i słabych stron, zainteresowań oraz predyspozycji;

	do wyboru dalszej drogi edukacyjnej.		do wyboru dalszej drogi kształcenia.	<p>przedstawicielami szkół średnich;</p> <ul style="list-style-type: none"> • pogłębianie wiedzy na temat możliwości dalszej edukacji, form aktywności społecznej, perspektyw na rynku pracy; 	<p>zawodowym;</p> <ul style="list-style-type: none"> • wspieranie dziecka w wyborze szkoły i drogi zawodowej; 	<ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie do aktywności zawodowej i odnalezienia się na rynku pracy; • pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy na temat możliwości dalszej edukacji, form aktywności społecznej, perspektyw na rynku pracy;
8.	Rozwijanie samorządności	społeczna, fizyczna	Umożliwienie wszechstronnego rozwoju każdego ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> • wybory do samorządu klasowego; • wybory przewodniczącego SU; • akcje charytatywne; • udział w szkolnym wolontariacie; • Pomocja wytworów pracy uczniów dla środowiska, np. wystawy, kiermasze; 	<ul style="list-style-type: none"> • pomoc w organizowaniu akcji charytatywnych; • udział w wystawach i kiermaszach; 	<ul style="list-style-type: none"> • kreowanie i wskazywanie wzorców; • kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych; • rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności; • przygotowanie do aktywnego udziału w życiu społecznym; • kontynuowanie współpracy z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym; • aktywizowanie uczniów do udziału w wolontariacie;
9.	Podnoszenie jakości edukacji włączającej	fizyczna, psychologicz	Organizowanie odpowiedniego	<ul style="list-style-type: none"> • znajomość własnych możliwości; 	<ul style="list-style-type: none"> • stała współpraca z nauczycielami; 	<ul style="list-style-type: none"> • stosowanie podejścia holistycznego opartego

		na	wsparcia uwzględniającego indywidualne potrzeby dzieci.	<ul style="list-style-type: none"> • aktywna praca w grupie polegająca na wzajemnej współpracy; • udział w życiu społeczności szkolnej; 	<ul style="list-style-type: none"> • dokonywanie z nauczycielami pełnej diagnozy funkcjonalnej i interakcyjnej dziecka; • wspieranie zaangażowania dzieci w decyzje dotyczące własnego kształcenia; • włączenie do aktywności w społeczności pozaszkolnej; 	<p>na możliwościach uczniów;</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizowanie pracy w dobrze zaplanowanych i elastycznych grupach-sprawne zarządzanie grupą; • tworzenie właściwego klimatu w szkole i budowania relacji; • wspieranie nauki w sposób dostosowany do zróżnicowanych potrzeb, uzdolnień i tempa rozwoju uczniów; • stosowanie systemu oceniania mającego na celu uwzględnianie postępów ucznia;
--	--	----	---	---	---	--

Działania wychowawczo-profilaktyczne są kierowane do uczniów równoległe z ich kształceniem, m. in. podczas zajęć z wychowawcą klasy oraz realizacji wszystkich szkolnych przedmiotów.

VI. Ewaluacja programu wychowawczo - profilaktycznego

1. Program wychowawczo - profilaktyczny jest dokumentem otwartym. Będzie on podlegał ewaluacji zgodnie z pojawiającymi się potrzebami.

2. Informacje o realizacji programu będą uzyskiwane poprzez:

- obserwacje i ocenę zachowań uczniów,
- rozmowy z uczniami,
- konsultacje z rodzicami,
- ankiety wśród uczniów, nauczycieli, rodziców,
- analizę własnych dokonań,
- analizę dokumentacji szkolnej,
- opinie nadzoru pedagogicznego.

3. Wprowadzane zmiany będą przedstawiane na posiedzeniu Rady Pedagogicznej i po zatwierdzeniu przekazywane do akceptacji Radzie Rodziców.