

**ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 1  
W KOŚCIANIE  
PRZEDMIOTOWE  
SYSTEMY OCENIANIA**

# ZAJĘCIA KOMPUTEROWE I INFORMATYKA

## I. CELE OCENIANIA

Ocenianie jest nieodłączną częścią procesu nauczania. Umożliwia ono nie tylko ustalenie stopnia opanowania wiedzy przez uczniów, ale także wykrywanie w porę ich trudności w nabywaniu kolejnych umiejętności. Dzięki temu można korygować tempo pracy i metody nauczania. Oceniać powinno się jednak nie tylko po to, by sprawdzać postępy ucznia, ale także po to, by zachęcać go do systematycznej pracy. Szczególnie motywujące jest zauważanie i premiowanie wysiłku oraz twórczej pracy ucznia na lekcji i regularnego odrabiania zadań domowych.

Ocena szkolna pełni dwie podstawowe funkcje:

a) klasyfikującą, która pozwala na:

- ocenienie poziomu opanowania wiedzy,
- dokonanie zróżnicowania i selekcji w związku z wyborem dalszej drogi kształcenia,
- porównanie efektywności programów,
- porównanie osiągnięć uczniów ze standardami,
- przekazanie informacji do środowiska i nadzoru,

b) diagnostyczną, która służy do:

- opisu rozwoju umiejętności ucznia,
- rozpoznania indywidualnych potrzeb ucznia,
- określenia efektywności stosowanych metod pracy,
- planowania i bieżącego korygowania procesu nauczania.

## II. CO OCENIAMY?

Przedmiotem oceny z informatyki i techniki są:

- umiejętności, wiadomości,
- kreatywność (twórcze myślenie), posługiwanie się językiem informatycznym i technicznym,
- postawa (pracowitość, systematyczność, umiejętność pracy w grupie).

## III. WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY SZKOLNE

1. Zasady ustalania ocen bieżących z zajęć edukacyjnych począwszy od klasy IV szkoły podstawowej:

- a) Oceny bieżące z zajęć edukacyjnych, z wyjątkiem wychowania fizycznego, ustala się wg określonej skali:
  - stopień celujący - 6;

- stopień bardzo dobry - 5;
- stopień dobry - 4;
- stopień dostateczny - 3;
- stopień dopuszczający - 2;
- stopień niedostateczny - 1

b) Kryteria oceniania prac pisemnych:

- stopień celujący - 98%-100%
- stopień bardzo dobry- 90%- 97%
- stopień dobry - 75%- 89%
- stopień dostateczny- 51%- 74%
- stopień dopuszczający- 31 %- 50%
- stopień niedostateczny- 0%- 30%

2. Ocena bieżąca może być wyrażona stopniem, słowem (pochwała, nagana) oraz znakiem plus i minus.

3. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, ustala się w stopniach według następującej skali:

- stopień celujący - 6;
- stopień bardzo dobry - 5;
- stopień dobry - 4;
- stopień dostateczny - 3;
- stopień dopuszczający - 2
- stopień niedostateczny - 1.

4. Zasady oceniania w klasach I-III szkoły podstawowej:

a) W klasach I-III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi.

b) W klasach II i III z zajęć edukacyjnych ocenę bieżącą ustala się według następującej skali ocen:

- stopień celujący (100-96% )
- stopień bardzo dobry (-96-85%)
- stopień dobry (84-70%)
- stopień dostateczny (-69-50%)
- stopień dopuszczający (-49-31 %)
- stopień niedostateczny (30-0%)

c) Roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych, , uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz

wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne

ucznia związane z przezwyciężaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.

5. Klasyfikowanie śródroczne przeprowadza się nie wcześniej niż na 3 tygodnie przed zakończeniem semestru nauki.
6. Na miesiąc przed śródrocznym i rocznym posiedzeniem rady klasyfikacyjnej wychowawca jest zobowiązany do pisemnego poinformowania rodziców ucznia o przewidywanych ocenach niedostatecznych oraz obniżoną oceną z zachowania (Opieczętowane druki z podpisem odbioru przez rodziców/ prawnych opiekunów przechowywane są w dokumentacji szkoły).
7. Ocenianiu bieżącemu mogą podlegać następujące formy aktywności uczniów ( z uwzględnieniem specyfiki danych zajęć):
  - prace pisemne;
  - odpowiedzi ustne;
  - prace domowe;
  - aktywność na lekcji;
  - praca w grupie;
  - zadania dodatkowe;
  - samodzielne zdobywanie wiedzy (szczególnie wykraczające poza program)
  - inne akceptowane przez nauczyciela osiągnięcia ucznia
- a) Nauczyciele zapoznają uczniów z Przedmiotowym Systemem Oceniania na pierwszych zajęciach lekcyjnych;
- b) Przedmiotowe Systemy Oceniania przechowywane są w dokumentach szkolnych.

#### **IV. METODY I NARZĘDZIA SPRAWDZANIA I OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW**

Pomiar osiągnięć uczniów odbywa się za pomocą następujących narzędzi;

- a) praca przy komputerze,
- b) uczestnictwo w zajęciach, aktywność na lekcji (na bieżąco)
- c) sprawdzian umiejętności pracy przy komputerze, test wiadomości (2,3 w semestrze),
- d) sprawdzian umiejętności - wiadomości ,
- e) prace dodatkowe - referaty, plansze dydaktyczne, prezentacje prac wykonanych w domu (1,2 w semestrze),
- f) udział w konkursach .

Liczba i częstotliwość pomiarów jest zależna od realizowanych treści programowych oraz liczby godzin w danej klasie.

## V. TRYB OCENIANIA

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
2. Prace klasowe, sprawdziany są obowiązkowe.
3. Prace klasowe są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i podany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiedzy. Muszą też być poprzedzone lekcją powtórzeniową.
4. Krótkie sprawdziany (kartkówki) nie muszą być zapowiadane.
5. Uczeń nieobecny z przyczyn losowych na pracy klasowej lub sprawdzianie musi go napisać w terminie ustalonym przez nauczyciela.
6. Jeżeli uczeń nie przystąpi do pisania pracy w wyznaczonym terminie, otrzymuje ocenę niedostateczną.
7. Każdą pracę klasową można poprawić. Poprawa jest dobrowolna, musi odbywać się poza lekcjami, w terminie dwóch tygodni od dnia podania informacji o ocenach. Uczeń poprawia pracę tylko raz. Do dziennika nie wpisujemy gorszej oceny, jeżeli "poprawiona" ocena jest niższa od pierwotnej.
8. Po dłuższej, usprawiedliwionej nieobecności w szkole (powyżej 1 tygodnia) uczeń ma prawo nie być oceniany przez dwa dni.
9. Uczeń ma prawo do dwukrotnego w ciągu semestru zgłoszenia nie przygotowania się do lekcji. Przez nie przygotowanie do lekcji rozumiemy: brak zeszytu, brak pracy domowej, niegotowość do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych do lekcji.
10. Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej uczeń otrzymuje za każde nie przygotowanie się ocenę niedostateczną.
11. Prace domowe są sprawdzane ilościowo i jakościowo (poprawność pracy domowej jest oceniana stopniem).
12. Wszystkie formy aktywności ucznia oceniane są w skali stopniowej.
13. Za kartkówki i obowiązujące prace domowe nie przewiduje się oceny celującej. Ocenę celującą (semestralną) roczną może otrzymać uczeń, który spełnia kryteria oceny, co najmniej bardzo dobrej oraz osiągnął sukcesy w konkursach na szczeblu pozaszkolnym.
14. O zagrożeniu oceną niedostateczną nauczyciel informuje ucznia oraz wychowawcę klasy na miesiąc przed klasyfikacją.
15. Ocenę semestralną (roczną) wystawia nauczyciel najpóźniej na tydzień przed terminem rady klasyfikacyjnej semestralnej (rocznej).
16. Ocenę roczną wystawia się na podstawie uzyskanych ocen w ciągu całego roku szkolnego.
17. Wszystkie sprawy sporne, nie ujęte w PSO, rozstrzygane będą zgodnie z WSO oraz rozporządzeniem MENiS.

## VI. SPOSOBY INFORMOWANIA UCZNIÓW, RODZICÓW I INNYCH ZAINTERESOWANYCH POSTĘPAMI W NAUCE

### 1. Nauczyciel - uczeń:

- a) nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych,
- b) oceny cząstkowe zdobywane przez uczniów odnotowuje na bieżąco w dzienniku lekcyjnym,
- c) o przewidywanej ocenie semestralnej (rocznej) informuje ucznia:
  - o ocenie niedostatecznej - na miesiąc przed wystawieniem,
  - o innej ocenie - na 2 tygodnie przed wystawieniem.

### 2. Nauczyciel - rodzice:

- a) dostarcza informacji o trudnościach ucznia w nauce,
- b) dostarcza informacji o uzdolnieniach ucznia,
- c) daje wskazówki do pracy z uczniem,
- d) przeznaczając czas na spotkania z rodzicami w ramach "godziny do dyspozycji rodziców",
- e) o grożącej niedostatecznej ocenie semestralnej (rocznej) informuje rodziców (poprzez wychowawcę) na miesiąc przed wystawieniem stopnia,
- f) w razie potrzeby kontaktuje się z rodzicami ucznia telefonicznie.

### 3. Nauczyciel - wychowawca klasy - dyrektor:

- a) nauczyciel informuje wychowawcę klasy o aktualnych osiągnięciach ucznia,
- b) w szczególnych przypadkach współpracuje z poradnią psychologiczno - pedagogiczną,
- c) nauczyciel lub wychowawca informuje dyrekcję o sytuacjach wymagających jego zdaniem interwencji.

Przedmiotowy system oceniania

w Gimnazjum nr 1

w Kościanie

Kryteria ocen z informatyki

UZUPEŁNIENIE

1. Ocenę proponowaną z informatyki za I semestr lub za cały rok szkolny nauczyciel ustala i podaje do wiadomości uczniów na miesiąc przed Radą Klasyfikacyjną.
2. Ostateczną ocenę semestralną lub roczną z informatyki nauczyciel ustala i podaje do wiadomości uczniów na tydzień przed Rasą Klasyfikacyjną.

mgr Wiesław Sadowski, mgr Jacek Ciszak

# Przedmiotowy system oceniania z wychowania fizycznego dla klas IV-VI szkoły podstawowej oraz I-III gimnazjum

## CELE NAUCZANIA I WYCHOWANIA:

1. Głównym celem wychowania fizycznego jest:
  - a) Kształtowanie osobowości zdolnej do przyjęcia na siebie świadomej odpowiedzialności za własną sprawność.
  - b) Kształtowanie czynnej i samodzielnej postawy w działaniach na rzecz tężyzny, zdrowia i urody.
  - c) Rozbudzanie zainteresowań i zamiłowań do spontanicznej aktywności rekreacyjnej, sportowej dla zachowania i wzmacniania zdrowia fizycznego i psychicznego.
  - d) Dostarczanie wiadomości, umiejętności oraz kształtowanie sprawności:
    - morfo-funkcjonalnej poprzez:
      - ćwiczenia wzmacniające różne grupy mięśniowe,
      - ćwiczenia zwiększające ruchomość w stawach oraz wzmacniające układ kostno-stawowo-więzadłowy,
      - różne formy aktywności ruchowej stymulujące funkcjonowanie układu krążenia i oddychania,
    - kondycyjnej poprzez kształtowanie szybkości, siły i wytrzymałości,
    - koordynacyjnej poprzez kształtowanie szybkości reakcji, równowagi i orientacji.
  
2. Aby samodzielnie i skutecznie działać uczeń musi WIEDZIEĆ, UMIEĆ i CHCIEĆ
  - 1) Zadania poznawcze – WIEDZIEĆ:
    - zdrowych wartościach ruchu; ruch to zdrowie; ruch to życie,
    - o wpływie ruchu na budowę ciała i funkcje fizjologiczne,
    - o psychiczno-społecznych wartościach aktywności ruchowej,
    - jak się usprawniać, jak się relaksować, jak aktywnie spędzać wolny czas?
  - 2) Zadania kształcące – UMIEĆ:
    - rozwijać sprawność fizyczną,
    - stosować ćwiczenia zapewniające prawidłową postawę i zgrabną sylwetkę,
    - stosować w praktyce czynności użyteczne,
    - wykonywać czynności rekreacyjno-sportowe,
    - organizować sobie i innym zajęcia sportowo-rekreacyjne,
    - dokonywać samokontroli i samooceny rozwoju fizycznego, sprawności i umiejętności ruchowych,
  - 3) Zadania afektywne (sfery emocjonalnej) – CHCIEĆ:
    - świadomie dbać o sprawność i zdrowie,

- systematycznie dbać o zachowanie prawidłowej postawy,
- doskonalić się w wybranych dziedzinach rekreacyjno-sportowych,
- obcować z przyrodą i dbać o stan środowiska naturalnego,
- współdziałać z innymi i propagować zdrowy styl życia.

### KRYTERIA OCENIANIA Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO

1. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna z wychowania fizycznego wystawiona jest na podstawie ilości zdobytych punktów w trakcie półrocza.

OCENA	ZAKRES PUNKTOWY
CELUJĄCA	POWYŻEJ 90
BARDZO DOBRA	OD 70 – 89
DOBRA	OD 50 – 69
DOSTATECZNA	OD 30 – 49
DOPUSZCZAJĄCA	OD 10 – 29
NIEDOSTATECZNA	PONIŻEJ 10

2. Punkty zdobywane są w następujący sposób:

1) **Sprawdziany** – odbywa się pięć sprawdzianów , w których w sumie można zdobyć do 50 pkt:

a) sprawdziany techniczne:

- 10pkt. – ćwiczenie wykonane bezbłędnie ,
- 8pkt – 1 mały błąd ,
- 6pkt – 2 małe błędy ,
- 4pkt – niepoprawne wykonanie jednego elementu ,
- 2pkt – niepoprawne wykonanie jednego elementu i mały błąd ,
- 0pkt – całkowicie niepoprawnie wykonany sprawdzian

b) sprawdziany z lekkiej atletyki i tor przeszkód – punktacja dostosowana do poziomu klasy oraz możliwości indywidualnych ucznia.

c)W trakcie sprawdzianów nauczyciel uwzględnia indywidualne możliwości uczniów oraz jego zaangażowanie w realizację zadania.



2) **Frekwencja** (obecność na lekcjach) – można zdobyć do 8pkt. za półrocze.

3) **Reprezentowanie szkoły**

- można zdobyć do 3pkt. za udział w zawodach miejskich ,
- do 5pkt za udział w zawodach powiatowych ,
- do 10pkt. za udział w zawodach rejonowych ,
- do 20pkt za udział w zawodach wojewódzkich ,

4) **Pomoc w organizacji lekcji , imprez oraz aktywność na lekcji , wysiłek wkładany przez ucznia podczas zajęć** , – po 3pkt dodatkowe (max. 12 na semestr ).

5) **Systematyczne uczęszczanie na zajęcia pozalekcyjne** – do 10pkt. dodatkowych za semestr.

6) **Noszenie stroju i wywiązywanie się z obowiązków** – do 15pkt dodatkowych za półrocze.

7) **Wiedza z zakresu kultury fizycznej** – do 8pkt dodatkowych za półrocze.

**3. Punkty mogą być tracone w następujący sposób:**

- 1) Brak stroju – po minus 3pkt ,
- 2) Nieodpowiednia kultura osobista – po minus 3pkt
- 3) Brak zainteresowania własnymi postępami , braki o zdrowie własne i innych – po minus 5pkt.

**4. Określając ocenę śródroczną i roczną ucznia z wychowania fizycznego kierujemy się następującymi kryteriami:**

•Wkład pracy ucznia do opanowania określonych zadań ruchowych, wyrażających się zaangażowaniem i dodatkową pracą nad sobą.

•Uzdolnienia indywidualne, umiejętności psychomotoryczne- zaangażowanie poza lekcjami wychowania fizycznego.

•Postawa wobec przedmiotu wyrażająca się: systematycznym uczestnictwem w zajęciach lekcyjnych, przygotowaniem do nich, aktywnością i zaangażowaniem ucznia, znajomością i przestrzeganiem zasad bezpieczeństwa.

•Wiadomości jako sprawdzenie świadomości ucznia co do celowości jego aktywności ruchowej oraz wpływu na zdrowie i rozwój młodego człowieka.

•Inwencja twórcza – należy ją premiować, aby uczniowie czuli się doceniani i chcieli się dalej rozwijać.

•Współpraca z nauczycielem i uczniami – umiejętność, która daje większe możliwości zorganizowania sobie czasu wolnego.

- Postęp w rozwoju sprawności i wydolności – przeprowadzane sprawdziany są wyznacznikami pracy nad sobą i dają możliwości porównania swoich wyników z normami dla danego wieku oraz najlepszymi rezultatami szkoły.

## 5. Szczegółowe kryteria oceny:

### 1. Ocena za aktywny udział w lekcji wychowania fizycznego:

- Celujący , 8pkt- aktywny, czynny udział w zajęciach wychowania fizycznego, absencja **od 0 – 3** zajęć w semestrze. Bardzo dobry , 7-6pkt- aktywny, czynny udział w zajęciach wychowania fizycznego, absencja **od 4 – 8** zajęć w semestrze.
- Dobry , 5-4pkt -aktywny, czynny udział w zajęciach wychowania fizycznego, absencja **od 9 – 14** zajęć w semestrze.
- Dostateczny , 3pkt- aktywny, czynny udział w zajęciach wychowania fizycznego, absencja **od 15 – 20** zajęć w semestrze.
- Dopuszczający ,2-1pkt- aktywny, czynny udział w zajęciach wychowania fizycznego, absencja **powyżej 21** zajęć w semestrze – nie przekraczających 50% zajęć w semestrze.

### 2. Ocena za postęp sprawności fizycznej:

- Celująca (6) , 10 pkt- poprawa we wszystkich próbach sprawnościowych.
- Bardzo dobra (5) , 8pkt- poprawa wyników jednej, dwóch lub trzech prób bez obniżenia wyników w żadnej próbie.
- Dobra (4) , 6pkt- uzyskanie wyników na tym samym poziomie lub poprawa jednych a pogorszenie drugich.
- Dostateczna (3) , 4pkt- obniżenie wyników jednej lub dwóch prób bez poprawy wyników żadnej próbie.
- Dopuszczająca (2) , 2pkt- obniżenie wyników trzech, czterech prób bez poprawy pozostałych.

### 3. Ocena za aktywność:

- Celująca (6) , do 12 pkt- bardzo duża liczba plusów z jednym minusem.
- Bardzo dobra (5) , do 10 pkt- duża liczba plusów z maksymalnie trzema minusami.
- Dobra (4) , do 8 pkt- przewaga plusów nad minusami, plusy i minusy w równowadze, czyste konto.
- Dostateczna (3) , do 4 pkt- minusy przeważające nad plusami.
- Dopuszczająca (2) , do 2 pkt- kilka minusów bez plusów.
- Niedostateczna (1) , 0 pkt- duża liczba minusów bez plusów.

- Maksymalnie uczeń może uzyskać w jednym semestrze 12 punktów.

Uwagi:

Plusy (+) zdobywają uczniowie przez cały semestr za wszelkie przejawy zaangażowania:

- Wykonywanie ćwiczeń i zadań w sposób zbliżony do maksimum swoich możliwości,
- Inwencję twórczą,
- Aktywny udział w zajęciach i współuczestnictwo w ich organizacji,
- Duży zasób wiedzy,
- Zdyscyplinowanie,
- Stosowanie odpowiednich zabiegów higienicznych.

Minusy (-) uczniowie otrzymują za :

- Niestosowanie się do regulaminów obowiązujących w szkole,
- Żucie gumy na lekcji w.f.,
- Niszczenie sprzętu sportowego i obiektów sportowych,
- Brak dyscypliny, nieodpowiednie zachowanie,
- Brak zaangażowania na lekcji,
- Przebywanie na terenie obiektów sportowych bez opiekuna,
- Samowolne wykonywanie ćwiczeń bez polecenia,
- Brak wymaganego stroju.

4. Uczeń reprezentujący szkołę w zawodach sportowych otrzymuje punkty za poszczególny etap zawodów.

5. Uczeń, który odmawia udziału w zawodach sportowych bez podania przyczyny, nie może otrzymać na koniec semestru i roku szkolnego oceny celującej.

6. Oceny niedostatecznej nie otrzyma uczeń, który stara się zaliczyć sprawdzian, otrzymuje on ocenę pozytywną lub możliwość powtórnego podejścia do zaliczenia w ciągu 2 tygodni.

7. Uczeń, który odmawia podejścia do zaliczenia sprawdzianu otrzymuje 0 punktów.

8. Uczeń nieobecny na sprawdzianach jest zobowiązany do ich zaliczenia w terminie nie późniejszym niż 2 tygodnie, po powrocie do szkoły, w czasie wolnym nauczyciela i ucznia.

9. Nauczyciel może zwolnić ucznia ze sprawdzianu jeśli jest on nieprzygotowany do jego zaliczenia z powodu długotrwałej, usprawiedliwionej nieobecności. Za brak zaliczenia uczeń otrzymuje 0 punktów.

10. Uczeń niedysponowany musi przed zajęciami okazać nauczycielowi zwolnienie od rodzica, lekarza. Wówczas jest zwolniony z uczestniczenia w ćwiczeniach fizycznych. Jednocześnie ma obowiązek pomóc nauczycielowi w organizacji lekcji w.f., jeśli zachodzi taka potrzeba.

11. Uczeń, który w danym dniu z powodu niedyspozycji nie może uczestniczyć w zajęciach sportowych jest zobowiązany okazać nauczycielowi strój sportowy i dostarczyć na następne zajęcia zwolnienie od rodziców.

12. W trakcie semestru uczeń może być dwa razy nieprzygotowany do lekcji w.f. bez usprawiedliwienia. W każdym następnym przypadku otrzymuje minus 3 punkty.

13. Uczeń, który otrzymał na koniec I semestru ocenę dobrą, bardzo dobrą, celującą może na koniec roku szkolnego otrzymać ocenę celującą.

14. Uczeń, który otrzymał na koniec I semestru ocenę dostateczną, na koniec roku szkolnego może otrzymać ocenę nie wyższą niż bardzo dobrą.

15. Uczeń, który otrzymał na koniec I semestru ocenę niedostateczną lub dopuszczającą, na koniec roku szkolnego może otrzymać najwyżej ocenę dostateczną. Nauczyciel w szczególnych sytuacjach może podwyższyć o jeden stopień ocenę uzyskaną przez ucznia na koniec roku.

16. Dyrektor, lub wychowawca klasy na wniosek rodziców może zwolnić ucznia z uczestniczenia w pierwszej lub ostatniej lekcji w.f. w danym dniu, jeśli posiada on długotrwałe zwolnienie lekarskie.

17. Uczeń ma prawo uzyskać wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną jeśli spełni następujące warunki:

a) Poprawi wszystkie sprawdziany z całego roku szkolnego, z których uzyskał ocenę niższą od oceny jaką stara się uzyskać na zakończenie roku szkolnego oraz zaprezentować swoje osiągnięcia sportowe.

b) Od momentu podania oceny przewidywanej nie uzyska oceny niższej niż ocena jaką stara się uzyskać na zakończenie roku szkolnego;

## **WYMAGANIA EDUKACYJNE**

### **Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:**

- zaliczył wszystkie sprawdziany kontrolno – oceniające w semestrze na 10-8 punktów,
- uzyskał znaczący postęp w rozwoju sprawności motorycznej,
- wykazuje się właściwą postawą w stosunku do nauczyciela i przedmiotu,

- za aktywność i frekwencję na lekcji na koniec semestru otrzymał od 20-15 punktów,
- samodzielnie przeprowadza rozgrzewkę, potrafi samodzielnie dobrać odpowiednie ćwiczenia,
- regularnie uczęszczał na pozalekcyjne zajęcia rekreacyjno – sportowe lub reprezentował szkołę w zawodach sportowych.

**Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:**

- zaliczył wszystkie sprawdziany kontrolno – oceniające w semestrze na 8-6 punktów,
- uzyskał postęp w rozwoju sprawności motorycznej,
- wykazuje się właściwą postawą w stosunku do nauczyciela i przedmiotu,
- za aktywność i frekwencję na lekcji na koniec semestru otrzymał 15-10 punktów,
- samodzielnie przeprowadza rozgrzewkę,
- uczęszczał na pozalekcyjne zajęcia rekreacyjno – sportowe.

**Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:**

- zaliczył wszystkie sprawdziany kontrolno – oceniające w semestrze na 6 punktów
- utrzymał na tym samym poziomie sprawność motoryczną,
- wykazuje się właściwą postawą w stosunku do nauczyciela i przedmiotu,
- za aktywność i frekwencję na lekcji na koniec semestru otrzymał 10-8 punktów,
- potrafi przeprowadzić rozgrzewkę zgodnie ze wskazówkami nauczyciela.

**Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:**

- zaliczył wszystkie sprawdziany kontrolno – oceniające w semestrze na 5-4 punkty,
- wykazał się nieznacznym obniżeniem sprawności motorycznej,
- wykazuje się właściwą postawą w stosunku do nauczyciela i przedmiotu,
- za aktywność i frekwencję na lekcji na koniec semestru otrzymał 10-5 punktów,
- potrafi przeprowadzić rozgrzewkę z pomocą nauczyciela.

**Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:**

- zaliczył sprawdziany kontrolno – oceniające w semestrze na 3-1 punktów,

- nastąpił regres sprawności motorycznej,
- wykazuje się właściwą postawą w stosunku do nauczyciela i przedmiotu,
- za aktywność i frekwencję na lekcji na koniec semestru otrzymał 5-1 punktów,
- zna ćwiczenia przeprowadzane w trakcie rozgrzewki.

**Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**

- nie zaliczył zadań kontrolno – oceniających w semestrze,
- odmawiał wykonywania ćwiczeń,
- wykazuje się niewłaściwą postawą w stosunku do nauczyciela i przedmiotu,
- za aktywność i frekwencję na lekcji na koniec semestru otrzymał 0 punktów
- nie potrafi samodzielnie przeprowadzić rozgrzewki lub odmawia jej przeprowadzenia.

**WYKAZ SPRAWDZIANÓW**

**I SEMESTR**

**IV KLASA SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

1. Lekka atletyka – konkurencja skoczna
2. Zespołowe gry sportowe – test techniczny
3. Zespołowe gry sportowe – test techniczny
4. Gimnastyka – skok zawrotny przez ławeczkę o nogach ugiętych
5. Gimnastyka – przewrót w przód i przejście po równoważni

**V KLASA SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

1. Lekka atletyka – konkurencja rzutna
2. Zespołowe gry sportowe – test techniczny
3. Zespołowe gry sportowe – test techniczny
4. Gimnastyka – przewrót w tył dowolnym sposobem
5. Gimnastyka – skok zawrotny przez skrzynię

**VI KLASA SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

1. Lekka atletyka – konkurencja rzutna
2. Zespołowe gry sportowe – test techniczny
3. Zespołowe gry sportowe – test techniczny
4. Gimnastyka – skok rozkroczny przez kozła
5. Gimnastyka – układ ćwiczeń gimnastycznych

Zespołowe gry sportowe : piłka nożna , koszykówka , siatkówka , piłka ręczna

## **II SEMESTR**

### **IV KLASA SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

1. Lekka atletyka – konkurencja rzutna
2. Zespołowe gry sportowe – test techniczny
3. Zespołowe gry sportowe – test techniczny
4. Lekka atletyka – konkurencja biegowa
5. Gimnastyka – naskok kuczny na skrzynie

### **V KLASA SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

1. Lekka atletyka – konkurencja biegowa
2. Zespołowe gry sportowe – test techniczny
3. Zespołowe gry sportowe – test techniczny
4. Lekka atletyka – konkurencja skoczna
5. Gimnastyka – skok rozkroczny przez kozła

### **VI KLASA SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

1. Lekka atletyka – konkurencja biegowa
2. Zespołowe gry sportowe – test techniczny
3. Zespołowe gry sportowe – test techniczny
4. Lekka atletyka – konkurencja skoczna
5. Gimnastyka – tor przeszkód

Zespołowe gry sportowe : piłka nożna , koszykówka , siatkówka , piłka ręczna

## **I SEMESTR**

### **I KLASA GIMNAZJUM - CHŁOPCY**

1. Lekka atletyka – konkurencja biegowa
2. Zespołowe gry sportowe – test techniczny
3. Zespołowe gry sportowe – test techniczny
4. Gimnastyka – stanie na rękach przy drabinkach
5. Gimnastyka – tor przeszkód

#### I KLASA GIMNAZJUM - DZIEWCZĘTA

1. Lekka atletyka – konkurencja biegowa
2. Zespołowe gry sportowe – test techniczny
3. Zespołowe gry sportowe – test techniczny
4. Gimnastyka – skok rozkroczny przez kozła
5. Gimnastyka – układ gimnastyczny

#### II KLASA GIMNAZJUM - CHŁOPCY

1. Lekka atletyka – konkurencja biegowa
2. Zespołowe gry sportowe – test techniczny
3. Zespołowe gry sportowe – test techniczny
4. Gimnastyka – tor przeszkód na czas
5. Gimnastyka – skok kuczny przez skrzynię

#### II KLASA GIMNAZJUM - DZIEWCZĘTA

1. Lekka atletyka – konkurencja biegowa
2. Zespołowe gry sportowe – test techniczny
3. Zespołowe gry sportowe – test techniczny
4. Gimnastyka – układ gimnastyczny
5. Gimnastyka – skok kuczny przez skrzynię

#### III KLASA GIMNAZJUM - CHŁOPCY

1. Lekka atletyka – konkurencja biegowa
2. Zespołowe gry sportowe – test techniczny
3. Zespołowe gry sportowe – test techniczny
4. Gimnastyka – tor przeszkód na czas
5. Lekka atletyka – skok wzwyż

#### III KLASA GIMNAZJUM - DZIEWCZĘTA

1. Lekka atletyka – konkurencja skoczna
  2. Zespołowe gry sportowe – test techniczny
  3. Zespołowe gry sportowe – test techniczny
  4. Gimnastyka – tor przeszkód na czas
  5. Gimnastyka – układ gimnastyczny
- Zespołowe gry sportowe : piłka nożna , koszykówka , siatkówka , piłka ręczna



## II SEMESTR

### I KLASA GIMNAZJUM - CHŁOPCY

1. Lekka atletyka – konkurencja skoczna
2. Zespołowe gry sportowe – test techniczny
3. Zespołowe gry sportowe – test techniczny
4. Lekka atletyka – konkurencja biegowa
5. Gimnastyka – skok zawrotny o nogach prostych przez 3-4 części skrzyni

### I KLASA GIMNAZJUM - DZIEWCZĘTA

1. Lekka atletyka – konkurencja rzutna
2. Zespołowe gry sportowe – test techniczny
3. Łyżworolki – test techniczny
4. Lekka atletyka – konkurencja biegowa
5. Gimnastyka – stanie na rękach

### II KLASA GIMNAZJUM - CHŁOPCY

1. Lekka atletyka – konkurencja skoczna
2. Zespołowe gry sportowe – test techniczny
3. Zespołowe gry sportowe – test techniczny
4. Lekka atletyka – konkurencja biegowa
5. Gimnastyka – przerzut bokiem

### II KLASA GIMNAZJUM - DZIEWCZĘTA

1. Lekka atletyka – konkurencja rzutna
2. Zespołowe gry sportowe – test techniczny
3. Zespołowe gry sportowe – test techniczny
4. Lekka atletyka – konkurencja skoczna
5. Gimnastyka – przerzut bokiem

### III KLASA GIMNAZJUM - CHŁOPCY

1. Lekka atletyka – konkurencja biegowa
2. Zespołowe gry sportowe – test techniczny
3. Zespołowe gry sportowe – test techniczny
4. Lekka atletyka – konkurencja rzutna
5. Gimnastyka – układ ćwiczeń gimnastycznych

### III KLASA GIMNAZJUM - DZIEWCZĘTA:

1. Lekka atletyka – konkurencja skoczna
  2. Zespołowe gry sportowe – test techniczny
  3. Zespołowe gry sportowe – test techniczny
  4. Lekka atletyka – konkurencja biegowa
  5. Gimnastyka – ćwiczenia na drążku gimnastycznym
- Zespołowe gry sportowe : piłka nożna , koszykówka , siatkówka , piłka ręczna

**Nauczyciele wychowania fizycznego:**

Aleksandra Majchrzak

Izabela Zielonka

Jacek Ciszak

Marcin Michalczyk

Mirosław Bernard

Radosław Maćkowski

Maciej Janowicz

# PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z BIOLOGII

1. Ocenie podlegają wiadomości i umiejętności.
2. Uczeń otrzymuje oceny cząstkowe, a na ich podstawie ocenę śródroczną i końcoworoczną (nie są one średnią arytmetyczną).
3. W semestrze uczeń może otrzymać ocenę za różne formy pracy.
4. Podczas lekcji oceniana jest aktywność i zaangażowanie ucznia (trzy „+” to ocena bardzo dobra, trzy „-” to ocena niedostateczna). Za wyróżniającą się aktywność uczeń może również otrzymać ocenę.
5. Uczeń przygotowuje się do lekcji na podstawie notatki w zeszyte oraz podręcznika.
6. Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego. W przypadku nieobecności ucznia w szkole powstałe zaległości powinien uzupełnić. Zeszyt również podlega ocenie.
7. Odpowiedzi ustne obejmują wiadomości i umiejętności z trzech ostatnich lekcji.
8. Kartkówki są formą odpowiedzi pisemnej, nie wymagają wcześniejszego zapowiadania, obejmują trzy ostatnie tematy i nie podlegają poprawie.
9. Sprawdzian dotyczy jednego lub dwóch działów, zapowiedziany jest z tygodniowym wyprzedzeniem i jest obowiązkowy.
10. W klasach III gimnazjum, nauczyciel podaje uczniom zagadnienia do powtórzenia wiadomości przed egzaminem gimnazjalnym, następnie uczniowie piszą z nich krótkie kartkówki. Uczeń może poprawić ocenę dopuszczającą i niedostateczną.
11. W przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie (dłuższa nieobecność, choroba, przypadki losowe) uczeń pisze go w terminie dwutygodniowym od rozdania prac. W razie niedotrzymania tego okresu uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, którą może poprawić w ciągu następnych dwóch tygodni.
12. Poprawa sprawdzianu jest dobrowolna. Uczeń poprawia go w terminie dwutygodniowym od rozdania prac, po uzgodnieniu z nauczycielem. Z danego sprawdzianu przysługuje tylko jedna poprawa. Niezależnie od otrzymanej noty wpisuje się ją do dziennika. Można poprawiać ocenę niedostateczną lub dopuszczającą z testów i sprawdzianów.
13. Poprawiony sprawdzian uczeń otrzymuje do obejrzenia na lekcji. Po przeanalizowaniu pracy uczeń oddaje ją nauczycielowi. Sprawdziany i kartkówki pozostają u nauczyciela jako dokumentacja pracy ucznia, do wglądu dla rodziców.
14. Brak zadania domowego lub przyborów to „-”. Trzy minusy to ocena niedostateczna.
15. Jeden raz w semestrze uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (nie dotyczy to zapowiedzianych sprawdzianów i nie zwalnia z bieżącej pracy na lekcji).
16. Informacje o przewidywanej ocenie niedostatecznej śródrocznej i/ rocznej uczeń i jego rodzice otrzymują na miesiąc przed posiedzeniem śródrocznym/ rocznym posiedzeniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej. O pozostałych ocenach uczeń jak i jego rodzice również są informowani.
17. Kryteria oceniania sprawdzianów:  

<b>98% - 100%</b>	- ocena celująca	<b>90% - 97%</b>	- ocena bardzo dobra
-------------------	------------------	------------------	----------------------

**75% - 89%** - ocena dobra                      **51% - 74%** - ocena dostateczna

**31% - 50%** - ocena dopuszczająca **0% - 30%** - ocena niedostateczna

18. W przypadku nieobecności nauczyciela na sprawdzianie w danej klasie, uczniowie są zobowiązani do napisania go na najbliższej lekcji chyba, że mają już w tym dniu zapowiedziany sprawdzian.
19. Wszyscy uczniowie mogą korzystać z dodatkowych zajęć proponowanych przez nauczyciela

**Halina Kostecka-Bernacka**  
**Iwona Kościańska-Dudziak**

# PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z CHEMII

1. Ocenie podlegają wiadomości i umiejętności.
2. Uczeń otrzymuje oceny cząstkowe, a na ich podstawie ocenę śródroczną i końcoworoczną (nie są one średnią arytmetyczną).
3. W semestrze uczeń może otrzymać ocenę za różne formy pracy.
4. Podczas lekcji oceniana jest aktywność i zaangażowanie ucznia (trzy „+” to ocena bardzo dobra, trzy „-” to ocena niedostateczna). Za wyróżniającą się aktywność uczeń może również otrzymać ocenę.
5. Uczeń przygotowuje się do lekcji na podstawie notatki w zeszyte oraz podręcznika.
6. Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego. W przypadku nieobecności ucznia w szkole powstałe zaległości powinien uzupełnić. Zeszyt również podlega ocenie.
7. Odpowiedzi ustne obejmują wiadomości i umiejętności z trzech ostatnich lekcji.
8. Kartkówki są formą odpowiedzi pisemnej, nie wymagają wcześniejszego zapowiadania, obejmują trzy ostatnie tematy i nie podlegają poprawie.
9. Sprawdzian dotyczy jednego lub dwóch działów, zapowiedziany jest z tygodniowym wyprzedzeniem i jest obowiązkowy.
10. W klasach III gimnazjum, nauczyciel podaje uczniom zagadnienia do powtórzenia wiadomości przed egzaminem gimnazjalnym, następnie uczniowie piszą z nich krótkie kartkówki. Uczeń może poprawić ocenę dopuszczającą i niedostateczną.
11. W przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie (dłuższa nieobecność, choroba, przypadki losowe) uczeń pisze go w terminie dwutygodniowym od rozdania prac. W razie niedotrzymania tego okresu uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, którą może poprawić w ciągu następnych dwóch tygodni.
12. Poprawa sprawdzianu jest dobrowolna. Uczeń poprawia go w terminie dwutygodniowym od rozdania prac, po uzgodnieniu z nauczycielem. Z danego sprawdzianu przysługuje tylko jedna poprawa. Niezależnie od otrzymanej noty wpisuje się ją do dziennika. Można poprawiać ocenę niedostateczną lub dopuszczającą z testów i sprawdzianów.
13. Poprawiony sprawdzian uczeń otrzymuje do obejrzenia na lekcji. Po przeanalizowaniu pracy uczeń oddaje ją nauczycielowi. Sprawdziany i kartkówki pozostają u nauczyciela jako dokumentacja pracy ucznia, do wglądu dla rodziców.
14. Brak zadania domowego lub przyborów to „-”. Trzy minusy to ocena niedostateczna.
15. Jeden raz w semestrze uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (nie dotyczy to zapowiedzianych sprawdzianów i nie zwalnia z bieżącej pracy na lekcji).
16. Informacje o przewidywanej ocenie niedostatecznej śródrocznej i/ rocznej uczeń i jego rodzice otrzymują na miesiąc przed posiedzeniem śródrocznym/ rocznym posiedzeniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej. O pozostałych ocenach uczeń jak i jego rodzice również są informowani.
17. Kryteria oceniania sprawdzianów:  
**98% - 100%** - ocena celująca                      **90% - 97%** - ocena bardzo dobra

**75% - 89%** - ocena dobra                      **51% - 74%** - ocena dostateczna  
**31% - 50%** - ocena dopuszczająca **0% - 30%** - ocena niedostateczna

18. W przypadku nieobecności nauczyciela na sprawdzianie w danej klasie, uczniowie są zobowiązani do napisania go na najbliższej lekcji chyba, że mają już w tym dniu zapowiedziany sprawdzian.
19. Wszyscy uczniowie mogą korzystać z dodatkowych zajęć proponowanych przez nauczyciela

**Iwona Kościańska-Dudziak**  
**Elżbieta Bartkowiak- Chomska**

1. Ocenie podlegają wiadomości i umiejętności.
2. Uczeń otrzymuje oceny cząstkowe, a na ich podstawie ocenę śródroczną i końcoworoczną (nie są one średnią arytmetyczną).
3. W semestrze uczeń może otrzymać ocenę za różne formy pracy.
4. Podczas lekcji oceniana jest aktywność i zaangażowanie ucznia (trzy „+” to ocena bardzo dobra, trzy „-” to ocena niedostateczna). Za wyróżniającą się aktywność uczeń może również otrzymać ocenę.
5. Uczeń przygotowuje się do lekcji na podstawie notatki w zeszycie oraz podręcznika.
6. Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego. W przypadku nieobecności ucznia w szkole powstałe zaległości powinien uzupełnić. Zeszyt również podlega ocenie.
7. Odpowiedzi ustne obejmują wiadomości i umiejętności z trzech ostatnich lekcji.
8. Kartkówki są formą odpowiedzi pisemnej, nie wymagają wcześniejszego zapowiadania, obejmują trzy ostatnie tematy i nie podlegają poprawie.
9. Sprawdzian dotyczy jednego lub dwóch działów, zapowiedziany jest z tygodniowym wyprzedzeniem i jest obowiązkowy.
10. W klasach III gimnazjum, nauczyciel podaje uczniom zagadnienia do powtórzenia wiadomości przed egzaminem gimnazjalnym, następnie uczniowie piszą z nich krótkie kartkówki. Uczeń może poprawić ocenę dopuszczającą i niedostateczną.
11. W przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie (dłuższa nieobecność, choroba, przypadki losowe) uczeń pisze go w terminie dwutygodniowym od rozdania prac. W razie niedotrzymania tego okresu uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, którą może poprawić w ciągu następnych dwóch tygodni.
12. Poprawa sprawdzianu jest dobrowolna. Uczeń poprawia go w terminie dwutygodniowym od rozdania prac, po uzgodnieniu z nauczycielem. Z danego sprawdzianu przysługuje tylko jedna poprawa. Niezależnie od otrzymanej noty wpisuje się ją do dziennika. Można poprawiać ocenę niedostateczną lub dopuszczającą z testów i sprawdzianów.
13. Poprawiony sprawdzian uczeń otrzymuje do obejrzenia na lekcji. Po przeanalizowaniu pracy uczeń oddaje ją nauczycielowi. Sprawdziany i kartkówki pozostają u nauczyciela jako dokumentacja pracy ucznia, do wglądu dla rodziców.
14. Brak zadania domowego lub przyborów to „-”. Trzy minusy to ocena niedostateczna.
15. Jeden raz w semestrze uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (nie dotyczy to zapowiedzianych sprawdzianów i nie zwalnia z bieżącej pracy na lekcji).
16. Informacje o przewidywanej ocenie niedostatecznej śródrocznej i/ rocznej uczeń i jego rodzice otrzymują na miesiąc przed posiedzeniem śródrocznym/ rocznym posiedzeniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej. O pozostałych ocenach uczeń jak i jego rodzice również są informowani.
17. Kryteria oceniania sprawdzianów:
 

<b>98% - 100%</b>	- ocena celująca	<b>90% - 97%</b>	- ocena bardzo dobra
<b>75% - 89%</b>	- ocena dobra	<b>51% - 74%</b>	- ocena dostateczna

**31% - 50%** - ocena dopuszczająca **0% - 30%** - ocena niedostateczna

18. W przypadku nieobecności nauczyciela na sprawdzianie w danej klasie, uczniowie są zobowiązani do napisania go na najbliższej lekcji chyba, że mają już w tym dniu zapowiadany sprawdzian.
19. Wszyscy uczniowie mogą korzystać z dodatkowych zajęć proponowanych przez nauczyciela

**Hanna Kuciak**

***PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z MATEMATYKI***



- 1) Obowiązkowe dla ucznia są podręczniki i zeszyty ćwiczeń zgodnie z podanym na koniec roku szkolnego wykazem oraz zeszyty przedmiotowe.
- 2) Dodatkowe lektury- zbiory zadań.
- 3) Uczniowie dostarczają nauczycielowi na początku roku szkolnego teczkę, w celu gromadzenia w niej wszystkich prac pisemnych ( do ewentualnego wglądu przy ustalaniu oceny śródrocznej lub rocznej przez zainteresowanych rodziców).
- 4) Uczniowie mają obowiązek przynoszenia na wybrane zajęcia: kalkulatorów, przyborów do rysowania ( zajęcia z geometrii).
- 5) Sprawdzanie wiadomości i umiejętności za pomocą narzędzi:
  - ☞ sprawdziany całościowe po zakończonych działach około 3 w semestrze (zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem)
  - ☞ sprawdziany po zakończeniu omawiania pewnej grupy zagadnień około 3 w semestrze ( zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem)
  - ☞ kartkówki z zakresu najwyżej trzech ostatnich zajęć (niezapowiedziane)

Kryteria oceny prac pisemnych:

- stopień celujący -98%- 100%
  - stopień bardzo dobry - 90%- 97%
  - stopień dobry - 75%- 89%
  - stopień dostateczny - 51% - 74%
  - stopień dopuszczający - 31%- 50%
  - stopień niedostateczny - 0% - 30
- ☞ zadania domowe - na każdej lekcji sprawdzany jest zeszyt innego ucznia z pracą domową,( ok.3 razy w semestrze)
  - ☞ wprowadzenie „+” i „-” aby uaktywnić uczniów podczas zajęć
- Dla każdego ucznia prowadzona jest oddzielna rubryka w notesie, w którym odnotowuje się uzyskane przez niego na zajęciach „+” , „-”.
- Za pomocą w/w znaczków oceniane są:
- ☞ odpowiedź ustna
  - ☞ aktywność na zajęciach
  - ☞ podanie nie standartowego rozwiązania zadania lub innego niż zostało podane wcześniej
  - ☞ wyszukanie błędu w zapisie na tablicy, w odpowiedzi koleżanki lub kolegi
  - ☞ kartkówka z bieżących zajęć
  - ☞ brak części zadania domowego
  - ☞ prace dodatkowe np. przygotowanie pomocy na zajęcia (plansze)
  - ☞ zadania dla chętnych

Uczeń za zebrane znaczki otrzymuje ocenę: bdb - 5 „+”, db - 4 „+” i „-” dst - 3 „+” i 2 „-” dop - 2 „+” i 3 „-”, ndst - 1 „+” i 4 „-”

⌘ wykonanie projektu - na początku działu matematycznego nauczyciel ustala z uczniami temat projektu dla zespołu lub pojedynczych osób i zasady jego wykonania

⌘ udział ( ewentualnie osiągnięcia ) w konkursach matematycznych

**6)** Jeden raz w semestrze uczeń może być nieprzygotowany do zajęć bez żadnych konsekwencji, każde następne nie przygotowanie nieusprawiedliwione np. chorobą, wyjazdem, wypadkiem losowym skutkuje oceną niedostateczną.

Jeśli uczeń nie ma zadania domowego z powodu niezrozumienia zagadnienia po zgłoszeniu nauczycielowi nie ponosi konsekwencji (może uczestniczyć wówczas w prowadzonych przez nauczyciela zajęciach dodatkowych )

**7)** Uczeń, który był nieobecny na sprawdzianie lub chce poprawić ocenę uzyskaną z pracy pisemnej, ma dwa tygodnie czasu, aby napisać tę pracę ponownie na dodatkowej godzinie w uzgodnieniu z nauczycielem. Poprawiać sprawdzian można tylko 1 raz.

**8)** Z tabelą kryteriów i opisem wymagań, które należy spełnić, aby uzyskać daną ocenę na poszczególnym poziomie kształcenia, uczeń zostaje zapoznany na pierwszych zajęciach.

**9)** Nauczyciel zawsze w niekrępujący sposób informuje ucznia o uzyskanej ocenie względnie „+” lub „-” i krótko uzasadnia swoją decyzję.

**10)** Na miesiąc przed terminem ustalenia oceny śródrocznej lub rocznej uczeń zostaje poinformowany o proponowanej ocenie. Ustalenie oceny śródrocznej lub rocznej następuje na tydzień przed posiedzeniem rady klasyfikacyjnej, a o zamiarze wystawienia oceny niedostatecznej uczeń i jego rodzice dowiadują się na miesiąc przed radą klasyfikacyjną w formie pisemnej.

**11)** Poprawki ocen rocznych i promocje odbywają się zgodnie z przyjętym przez szkołę „Regulaminem oceniania i promowania uczniów”

**12)** Uczniowie z opinią z Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej oceniani są zgodnie z zaleceniami zamieszczonymi w opinii.

Przez cały okres edukacji nauczyciel stara się motywować swoich podopiecznych do systematycznej pracy jako niezbędnej w procesie edukacji matematycznej.

Zasady powyższe dają szansę wykazania swoich umiejętności uczniowi o różnych uzdolnieniach matematycznych.

Każdy uczeń zostaje zapoznany z w/w zasadami na pierwszych zajęciach.

Irena Stępczak  
Izabela Wędzińska  
Karolina Wabińska  
Agnieszka Pietrzyńska

**JĘZYK ANGIELSKI**

1. Na początku roku szkolnego uczniowie zostaną poinformowani przez nauczyciela o zakresie wiadomości i umiejętności, które powinni opanować w danym roku szkolnym oraz o wymaganiach nauczyciela i sposobie oceniania z języka angielskiego.
2. Uczeń oceniany jest z wiadomości i umiejętności objętych programem nauczania właściwym dla danego etapu kształcenia.

## II.

1. Uczniowie za swą pracę bieżącą otrzymują oceny cząstkowe w skali 1 - 6:
  - ☞ ocena celująca - 6
  - ☞ ocena bardzo dobra - 5
  - ☞ ocena dobra - 4
  - ☞ ocena dostateczna - 3
  - ☞ ocena dopuszczająca - 2
  - ☞ ocena niedostateczna - 1
2. Kryteria oceniania prac pisemnych:
  - ☞ stopień celujący - **98%-100%**
  - ☞ stopień bardzo dobry- **90%- 97%**
  - ☞ stopień dobry - **75%- 89%**
  - ☞ stopień dostateczny- **51%- 74%**
  - ☞ stopień dopuszczający- **31%- 50%**
  - ☞ stopień niedostateczny- **0%- 30%**

## III.

1. Ocenianiu bieżącemu podlegają następujące formy aktywności:
  - ☞ sprawdziany/ testy;
  - ☞ kartkówki - bieżącego materiału gramatycznego lub leksykalnego
  - ☞ prace domowe;
  - ☞ aktywność na lekcji - ilość ocen uzależniona od ilości plusów i/lub minusów uzbieranych przez ucznia w półroczu
  - ☞ zadania dodatkowe (nieobowiązkowe)
  - ☞ innych form sprawdzania wiedzy i umiejętności dotyczących opanowania czterech umiejętności językowych (mówienia, pisania, rozumienia ze słuchu i czytania ze zrozumieniem)
2. **Sprawdziany/testy** są obowiązkowe, obejmują jeden dział lub większą partię materiału.
  - a. O dokładnym terminie i zakresie materiału objętego sprawdzianem uczniowie zostaną poinformowani z tygodniowym wyprzedzeniem. Termin ten zostaje wpisany do dziennika lekcyjnego.
  - b. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może napisać sprawdzianu z całą klasą, ma obowiązek zaliczenia go na najbliższej lekcji. Po dłuższej nieobecności spowodowanej chorobą, uczeń pisze sprawdzian w terminie dwóch tygodni

od momentu powrotu do szkoły.

- c. Jeżeli uczeń otrzymał ocenę niedostateczną, może ją poprawić w formie pisemnej w terminie dwóch tygodni od momentu otrzymania wyników. Ocena otrzymana z poprawy zostanie wpisana obok oceny pierwszej. Uwzględnia się średnią obu ocen. Uczeń może poprawiać daną ocenę tylko raz.
3. **Kartkówki** z bieżącego materiału gramatycznego lub leksykalnego obejmują treść trzech ostatnich lekcji. Nie muszą być one zapowiedziane i nie przewiduje się ich poprawy.
4. **Prace domowe** są zadawane do wykonania w ćwiczeniach lub zeszytach przedmiotowym. Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną z pracy domowej wykonując zaległą i następną pracę domową na kolejną lekcję.
5. Za **aktywność** lub brak pracy na lekcji uczeń otrzymuje plusy lub minusy, które zostają następnie zamieniane na oceny. Za uzbierane cztery plusy uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, a za cztery minusy ocenę niedostateczną. Uczeń może otrzymać także minus za brak pracy domowej lub nieznaną słownictwa z trzech ostatnich lekcji. Ocenę niedostateczną z uzbieranych minusów, uczeń może poprawić zdobywając ocenę z plusów.
6. **Prace dodatkowe**, które są nieobowiązkowe, obejmują projekty, referaty, dodatkowe prace domowe i inne. Ocena tych prac zależy od jakości ich wykonania, a także od poziomu zaangażowania ucznia.
7. **Inne formy** sprawdzania wiedzy i umiejętności dotyczących opanowania czterech umiejętności językowych (mówienia, pisanie, rozumienia ze słuchu i czytania ze zrozumieniem) są dokonywane w formie ustnej (np. odgrywanie dialogów, scenek) lub pisemnej (np. wypracowanie na dany temat, zadania związane z tekstem czytany lub słuchany).

#### IV.

1. Nauczyciel jest zobowiązany do zapoznania się z opinią Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej dotyczącą dysfunkcji ucznia i dostosowania wobec niego wymagań stosownie do zaleceń, a także zindywidualizowania wymagań edukacyjnych i kryteriów oceniania w stosunku do danego ucznia.
2. Uczniowie posiadający opinię stwierdzającą dysleksję rozwojową nie mają obniżanych ocen za typowe dla dyslektyków błędy w pisowni wyrazów. Ocenie nie podlega interpunkcja; uczeń może zrobić maksymalnie 1 błąd ortograficzny (otrzymuje wówczas 0,5 punktu na kartkówce) w wyrazie/zwrocie, pod warunkiem, że nie zmienia on znaczenia tego wyrazu i nie jest to zapis fonetyczny wyrazu/zwrotu. Jeżeli PPP zaleca dostosować wymagania z całości materiału, prace pisemne takiego ucznia oceniane są według skali:

☺ Celujący 95-100%

☺ Bardzo dobry 85- 94%

- ☞ Dobry 70 - 84%
- ☞ Dostateczny 45 - 69%
- ☞ Dopuszczający 25 - 44%
- ☞ Niedostateczny 0 -24%

#### V.

Uczeń jest zobowiązany do prowadzenia zeszytu przedmiotowego w estetycznej formie i udostępnienia go nauczycielowi do wglądu.

#### VI.

1. Uczeń ma prawo wglądu do swoich prac pisemnych: kartkówek, sprawdzianów i innych.
2. Nauczyciel jest zobowiązany ocenić i udostępnić uczniom prace pisemne w ciągu dwóch tygodni.
3. Sprawdzone i ocenione prace nauczyciel przechowuje przez okres całego roku szkolnego i pozostają one do wglądu uczniów i rodziców.

#### VII.

1. Uczeń jest zobowiązany do systematycznej nauki i przygotowania do lekcji.
2. Uczeń ma możliwość być nieprzygotowanym do zajęć jeden raz w ciągu półrocza („kropka”)
3. Uczeń zgłasza nauczycielowi nieprzygotowanie na początku zajęć, po sprawdzeniu listy obecności.
4. Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumie się: brak pracy domowej, niezajomość materiału z trzech ostatnich lekcji oraz brak zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń i podręcznika.
5. Możliwość zgłoszenia nieprzygotowania nie stosuje się w odniesieniu do zapowiedzianych wcześniej sprawdzianów/testów i kartkówek oraz miesięcznego okresu poprzedzającego klasyfikację śródroczną i roczną.

#### VIII.

1. Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.
2. Obowiązuje hierarchia ważności ocen, według której największą wagę mają stopnie z testów/sprawdzianów, następnie kartkówek z bieżącego materiału oraz praktycznych umiejętności językowych (mówienia, pisania, rozumienia ze słuchu i czytania ze zrozumieniem). Mniejszą wartość mają oceny z prac domowych, prac dodatkowych i aktywności.
3. Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel uwzględnia także systematyczność pracy oraz możliwości intelektualne ucznia.
4. Ocena na pierwsze półrocze jest brana pod uwagę przy wystawianiu oceny rocznej.
5. Ocena roczna nie jest średnią powstałą z ocen na pierwsze i drugie półrocze.

## IX.

1. Przynajmniej na miesiąc przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej nauczyciel informuje ucznia o przewidywanej ocenie śródrocznej lub rocznej. Ocena jest wpisywana do zeszytu/dzienniczka/indeksu gimnazjalisty a uczeń ma obowiązek przynieść podpis rodziców jako potwierdzenie zapoznania się z oceną.
2. 7 dni przed radą klasyfikacyjną w każdym semestrze nauczyciel informuje rodziców o tym, jaką ocenę semestralną/na koniec roku szkolnego otrzymał uczeń wpisując ją do zeszytu/dzienniczka/indeksu gimnazjalisty. Uczeń ma obowiązek przynieść podpis rodziców jako potwierdzenie zapoznania się z oceną.
3. Podstawowym warunkiem uzyskania oceny wyższej niż przewidywana jest systematyczne poprawianie ocen bieżących w ciągu 2 tygodni od ich otrzymania.
4. Zdawanie na ocenę wyższą określone jest przepisem w Statucie Szkoły.
5. Każdy uczeń ma prawo do dodatkowych ocen cząstkowych za wykonane prace nadobowiązkowe (projekty, referaty, inne), które mogą wpłynąć na podwyższenie oceny śródrocznej lub rocznej.
6. Na podwyższenie oceny wpływają sukcesy osiągnięte przez ucznia w przedmiotowym konkursie z języka angielskiego oraz językowych konkursach szkolnych i pozaszkolnych.

### Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z języka angielskiego

#### 1.Skala ocen : GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

6	<p>Uczeń swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału oraz zna niektóre wykraczające poza jego ramy .</p> <p>Z łatwością buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym.</p> <p>Posiada bogaty zasób słownictwa, wykraczający poza program nauczania i potrafi go wykorzystać w praktyce.</p> <p>Zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku i wiele wyrażen z innych źródeł, jak prasa, telewizja i Internet.</p> <p>Wykonuje starannie dodatkowe prace projektowe o wyjątkowych walorach językowych.</p> <p>Bardzo chętnie wykonuje obowiązkowe i dodatkowe prace domowe wykraczające poza wymagany poziom.</p> <p>Niezwykłe aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności podczas lekcji.</p> <p><b>Uczeń z dysfunkcją:</b> technika i sposób budowania zdań, wyrażen uzależniona jest od stopnia i rodzaju dysfunkcji (np. wykonuje powyższe czynności przy wydłużonym czasie).</p>
---	--

<p>5</p>	<p>Potrafi poprawnie operować prostymi strukturami.</p> <p>Potrafi budować spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym.</p> <p>Stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania.</p> <p>Używa poprawnie niektórych elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym.</p> <p>Systematycznie przygotowuje się do lekcji, zawsze odrabia prace domowe, dba o ich czytelność, bierze udział w zadaniach dodatkowych i pracach projektowych.</p> <p><b>Uczeń z dysfunkcją:</b> zna bardzo dobrze podstawowe struktury gramatyczne i słownictwo, stosuje słownictwo bardziej złożone, rzadko robi błędy podczas pisania, systematycznie przygotowuje się do lekcji, zawsze odrabia prace domowe, dba o ich czytelność, bierze udział w zadaniach dodatkowych i pracach projektowych.</p>
<p>4</p>	<p>Potrafi poprawnie operować większością prostych struktur.</p> <p>Potrafi budować zdania w większości wypadków spójne i poprawne pod względem gramatycznym i logicznym.</p> <p>Na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania.</p> <p>Używa poprawnie niedużej ilości elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym</p> <p>Systematycznie przygotowuje się do lekcji, zawsze odrabia prace domowe, dba o ich czytelność, bierze udział w zadaniach dodatkowych i pracach projektowych.</p> <p><b>Uczeń z dysfunkcją:</b> zna podstawowe struktury gramatyczne i słownictwo w stopniu dobrym, podczas pisania robi niewielką ilość błędów gramatycznych, systematycznie przygotowuje się do lekcji, odrabia prace domowe, dba o ich czytelność, bierze udział w zadaniach dodatkowych i pracach projektowych.</p>
<p>3</p>	<p>Potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami.</p> <p>Potrafi budować zdania niekiedy spójne, zdania często zawierają błędy gramatyczne i logiczne, które czasami zakłócają sens przekazu.</p> <p>Czasami używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania.</p> <p>Używa poprawnie ograniczonego zakresu słownictwa o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym.</p> <p>Przygotowuje się do lekcji, odrabia prace domowe, dba o ich czytelność.</p> <p><b>Uczeń z dysfunkcją:</b> zna większość podstawowych struktur gramatycznych i słownictwa, robi błędy gramatyczne w pisowni, zazwyczaj przygotowuje się do lekcji, odrabia prace domowe, dba o ich czytelność,</p>

2	<p>Potrafi poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur.</p> <p>Zdania, które buduje są mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym - uczeń niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy.</p> <p>Dysponuje niewielkim zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania.</p> <p>Czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa.</p> <p>Niedbale przygotowuje się do lekcji, odrabia prace domowe, ale często robi to błędnie i niedokładnie.</p> <p><b>Uczeń z dysfunkcją:</b> używa słownictwa i struktur gramatycznych z pomocą nauczyciela, robi dużą ilość błędów gramatycznych podczas pisania, często nie jest przygotowany do lekcji, prace domowe niejednokrotnie wykonane są błędnie i niestarannie.</p>
1	<p>Nie opanował podstawowych zagadnień gramatycznych określonych w rozkładzie materiału.</p> <p>Nie zna podstawowych słów i wyrażeń.</p> <p>Nie potrafi budować prostych zdań, nawet z pomocą nauczyciela.</p> <p>Bardzo rzadko odrabia prace domowe lub projektowe, które zawsze zawierają błędy uniemożliwiające zrozumienie treści.</p> <p><b>Dotyczy również ucznia z dysfunkcją.</b></p>

### 1. Skala ocen: CZYTANIE

6	<p>Regularnie czyta dla przyjemności dodatkowe teksty takie jak: artykuły anglojęzyczne, komiksy, krótkie czytanki i książki w uproszonych wersjach.</p> <p>Rozumie przeczytane teksty - z łatwością wybiera odpowiednie informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, bez problemu określa intencje autora .</p> <p>Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać zadania sprawdzające każdego typu i potrafi zawsze uzasadnić swoją decyzję.</p> <p>Zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów.</p> <p>Technika czytania - czyta bezbłędnie również podczas lekcji.</p> <p>Podczas lekcji bardzo chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania.</p> <p><b>Uczeń z dysfunkcją:</b> wykonuje powyższe czynności, płynność i technika czytania uzależniona jest od rodzaju i stopnia dysfunkcji (np. wykonuje powyższe czynności przy wydłużonym czasie, czyta prawie płynnie, praktycznie bezbłędnie).</p>
5	<p>Czyta dla przyjemności teksty zawarte w podręczniku i czasami czyta dla przyjemności teksty</p>



	<p>dodatkowe, np.: instrukcje do gier, czasopisma anglojęzyczne.</p> <p>Czyta książki w uproszonych wersjach.</p> <p>Rozumie przeczytane teksty - potrafi wybrać właściwe informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, określa intencje autora.</p> <p>Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające różnego typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań i potrafi uzasadnić swoją decyzję.</p> <p>Zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów.</p> <p>Technika czytania - czyta prawidłowo.</p> <p>Podczas lekcji chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania.</p> <p><b>Uczeń z dysfunkcją:</b> rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, potrafi wydobyć kluczowe informacje i odpowiedzieć na pytania, zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów, chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania, technika i płynność czytania - uzależniona od stopnia i rodzaju dysfunkcji (czyta prawie płynnie z minimalną ilością błędów).</p>
informacji z tekstu,	<p>Rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, czasami popełnia błędy przy wyborze właściwych 4 informacji z tekstu, zazwyczaj rozumie kontekst sytuacyjny, czasami ma problem z określeniem intencji autora.</p> <p>Czasami popełnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie tekstu typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, choć przeważnie potrafi uzasadnić swoją decyzję</p> <p>Przeważnie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów.</p> <p>Technika czytania - czyta popełniając nieliczne błędy.</p> <p>Podczas lekcji raczej chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania.</p> <p><b>Uczeń z dysfunkcją:</b> rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w większości potrafi wydobyć kluczowe informacje i odpowiedzieć na pytania, czasami popełnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie tekstu, zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów, chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania, technika i płynność czytania - uzależniona od stopnia i rodzaju dysfunkcji (czyta prawie płynnie z niewielką ilością błędów).</p>
niektóre z potrzebnych informacji,	<p>Nie rozumie całego tekstu, ale jest w stanie uchwycić jego ogólny sens, potrafi znaleźć tylko 3 niektóre z potrzebnych informacji, nie zawsze rozumie kontekst sytuacyjny i ma problem z określeniem intencji autora.</p> <p>Popełnia liczne błędy przy wykonywaniu prostych zadań sprawdzających bardziej szczegółowe rozumienie tekstu typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań - czasami potrafi uzasadnić swoją decyzję.</p> <p>Czasami ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów.</p>

	<p>Technika czytania - czyta popełniając liczne błędy.</p> <p>Czasami zgłasza się do czytania podczas lekcji.</p> <p><b>Uczeń z dysfunkcją:</b> nie rozumie całego tekstu, ale jest w stanie uchwycić jego ogólny sens, czasami potrafi wydobyć kluczowe informacje i odpowiedzieć na pytania, popełnia liczne błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie tekstu, czasami ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów, czasami prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania, technika i płynność czytania - uzależniona od stopnia i rodzaju dysfunkcji ( czyta wolno popełniając liczne błędy).</p>
2	<p>Z czytanego tekstu jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy lub najprostsze zwroty.</p> <p>Nawet z pomocą nauczyciela ma poważny problem z wykonaniem najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia ogólnego.</p> <p>Przy wykonywaniu najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia szczegółowego, typu: ustalanie kolejności wydarzeń, określanie prawdziwości zdań - najczęściej zgaduje i nie potrafi uzasadnić swojej decyzji.</p> <p>Sporadycznie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów.</p> <p>Technika czytania - czyta niechętnie popełniając bardzo liczne błędy.</p> <p><b>Uczeń z dysfunkcją:</b> z czytanego tekstu jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy lub najprostsze zwroty, nawet z pomocą nauczyciela ma poważny problem z wykonaniem najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia ogólnego, rzadko potrafi wydobyć szczegółowe informacje, sporadycznie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów, technika czytania - uzależniona od stopnia i rodzaju dysfunkcji (czyta niechętnie, bardzo wolno popełniając liczne błędy).</p>
1	<p>Zwykle nie czyta tekstów zawartych w podręczniku.</p> <p>Jeśli czyta to nie rozumie sensu większości przeczytanego tekstu i nie potrafi skorzystać z żadnych zawartych w nim informacji.</p> <p>Nawet z pomocą nauczyciela nie jest w stanie wykonać najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia tekstu.</p> <p>Niekiedy rozumie jedynie pojedyncze wyrazy.</p> <p>Nie ćwiczy w domu czytania zadanych tekstów.</p> <p>Technika czytania - czyta bardzo niechętnie, popełniając bardzo liczne, rażące błędy, uniemożliwiające zrozumienie.</p> <p><b>Dotyczy również ucznia z dysfunkcją.</b></p>

## 2. Skala ocen: SŁUCHANIE

Potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych
---

6	<p>wykraczających poza materiał zawarty w podręczniku takich jak: piosenki, filmy, proste skecze. Rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować.</p> <p>Potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.</p> <p>Potrafi wydobyć szczegółowe informacje z tekstu słuchanego i właściwie na nie zareagować.</p> <p>Na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać wszystkie zadania sprawdzające różnego typu i zawsze potrafi uzasadnić swój wybór.</p> <p>Z łatwością rozróżnia dźwięki i intonację.</p> <p>Bardzo aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania.</p> <p><b>Uczeń z dysfunkcją:</b> wykonuje powyższe czynności, płynność i technika słuchania uzależnione są od rodzaju dysfunkcji (np. wykonuje powyższe czynności przy wydłużonym czasie).</p>
5	<p>Potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów.</p> <p>Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach.</p> <p>Potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną. Potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.</p> <p>Potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki.</p> <p>Potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela.</p> <p>Na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami - uczeń potrafi uzasadnić swój wybór.</p> <p><b>Uczeń z dysfunkcją:</b> rozumie ogólny sens usłyszanych i tekstów i rozmów, w większości potrafi wydobyć kluczowe informacje i odpowiedzieć na pytania, rozróżnia reakcje i dźwięki ujęte w rozmowach, rozumie polecenia nauczyciela.</p>
4	<p>Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów.</p> <p>Potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach.</p> <p>Potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną. Potrafi zwykle rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.</p> <p>Potrafi rozróżnić dźwięki.</p> <p>Potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.</p> <p>Na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać większość zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami - zazwyczaj potrafi uzasadnić swoją decyzję.</p>

	<p><b>Uczeń z dysfunkcją:</b> rozumie ogólny sens usłyszanych tekstów i rozmów, zazwyczaj potrafi wydobyć kluczowe informacje i odpowiedzieć na pytania, rozróżnia większość reakcji i dźwięków ujętych w rozmowach, rozumie polecenia nauczyciela.</p>
<p><b>3</b></p>	<p>Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów.</p> <p>Potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach.</p> <p>Potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną.</p> <p>Potrafi czasem rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.</p> <p>Potrafi rozróżnić większość dźwięków.</p> <p>Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela.</p> <p>Na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać niektóre zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami - popełnia przy tym błędy i nie zawsze jest w stanie uzasadnić swój wybór.</p> <p><b>Uczeń z dysfunkcją:</b> rozumie ogólny sens usłyszanych tekstów i rozmów, częściowo potrafi wydobyć kluczowe informacje i odpowiedzieć na pytania, rozróżnia niektóre reakcje ujęte w rozmowach, rozumie polecenia nauczyciela.</p>
<p><b>2</b></p>	<p>Potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów.</p> <p>Potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach.</p> <p>Potrafi wydobyć niewielką część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną.</p> <p>Potrafi rzadko rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.</p> <p>Potrafi rozróżnić niektóre dźwięki.</p> <p>Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi.</p> <p>Na podstawie wysłuchanego tekstu ma poważny problem z wykonaniem zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami - zwykle zgaduje, popełniając przy tym bardzo liczne błędy.</p> <p><b>Uczeń z dysfunkcją:</b> rzadko rozumie ogólny sens usłyszanych tekstów i rozmów, potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach, rzadko rozróżnia reakcje i dźwięki ujęte w rozmowach, potrzebuje pomocy nauczyciela.</p>
<p><b>1</b></p>	<p>Nawet z pomocą nauczyciela i kilkakrotnym powtarzaniu nagrania nie rozumie jakichkolwiek rozmów opartych na materiałach angielskich zawartych w podręczniku.</p> <p>Nie rozumie żadnych poleceń nauczyciela, nawet najprostszych i z podpowiedziami.</p> <p>Jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy, lecz nie potrafi na ich podstawie zrozumieć</p>

<p>ogólnego sensu wypowiedzi.</p> <p>Nie rozpoznaje uczuć i reakcji mówiącego.</p> <p>Błędnie rozwiązuje zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu, nawet z pomocą nauczyciela.</p> <p>Nie rozróżnia dźwięków.</p> <p><b>Dotyczy również ucznia z dysfunkcją.</b></p>
---

### 3. Skala ocen: MÓWIENIE

6	<p>Swobodnie i bardzo chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową.</p> <p>Poziom wypowiedzi wykracza poza wymagania programowe.</p> <p>Ma bardzo dobrą wymowę i można go łatwo zrozumieć.</p> <p>W zadaniach komunikacyjnych jest zawsze bardzo aktywny i zaangażowany.</p> <p>W sposób naturalny i spontaniczny niezwykle chętnie wypowiada się na różne tematy.</p> <p><b>Uczeń z dysfunkcją:</b> wykonuje powyższe czynności, płynność i technika mówienia uzależnione są od stopnia i rodzaju dysfunkcji (np. wykonuje powyższe czynności przy wydłużonym czasie).</p>
5	<p>Potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość.</p> <p>Potrafi mówić spójnie bez zawahań.</p> <p>Postępuje się poprawnie językiem, popełniając niewiele błędów.</p> <p>Dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei.</p> <p>Umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, w sposób naturalny i spontaniczny bardzo chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy.</p> <p>Można go zrozumieć bez trudności.</p> <p><b>Uczeń z dysfunkcją:</b> wykonuje wszystkie powyższe czynności, płynność i technika mówienia uzależnione są od stopnia i rodzaju dysfunkcji.</p>
	<p>Przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość. <b>4</b></p> <p>Potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem.</p> <p>Postępuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy.</p> <p>Dysponuje zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei.</p> <p>Umie zazwyczaj w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, potrafi włączyć się do rozmowy.</p> <p>Można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności.</p> <p>W zadaniach komunikacyjnych jest raczej aktywny.</p>

	<p>Na ogół w naturalny sposób chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy.</p> <p><b>Uczeń z dysfunkcją:</b> wykonuje wszystkie powyższe czynności, płynność i technika mówienia uzależnione są od stopnia i rodzaju dysfunkcji</p>
3	<p>Czasami potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość.</p> <p>Potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem, raczej rzadko wypowiada się podczas lekcji, zapytany popełnia dużo błędów językowych.</p> <p>Posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów.</p> <p>Dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei.</p> <p>W zadaniach komunikacyjnych jest rzadko aktywny, często ułatwia sobie pracę, posługując się językiem ojczystym.</p> <p><b>Uczeń z dysfunkcją:</b> wykonuje wszystkie powyższe czynności, płynność i technika mówienia uzależnione są od stopnia i rodzaju dysfunkcji.</p>
	<p>Czasami potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami. <b>2</b></p> <p>Potrafi czasem mówić, ale z częstym wahaniem.</p> <p>Posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów.</p> <p>Dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei.</p> <p>Czasami przy pomocy nauczyciela bierze udział w zadaniach komunikacyjnych, lecz na ogół nie jest aktywny, zwykle nie interesuje go praca zespołu, a nawet potrafi ją dezorganizować.</p> <p>Rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie.</p> <p>Można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością.</p> <p><b>Uczeń z dysfunkcją:</b> wykonuje wszystkie powyższe czynności, płynność i technika mówienia uzależnione są od stopnia i rodzaju dysfunkcji. Często potrzebuje pomocy nauczyciela.</p>
1	<p>Uczeń ma ogromny problem, aby wypowiedzieć się na jakikolwiek, nawet najprostszy temat, nawet przy pomocy nauczyciela.</p> <p>Wypowiadając się popełnia bardzo liczne błędy, przez co jego wypowiedź jest niezrozumiała, niespójna i nie zawsze na temat.</p> <p>Zwykle nie potrafi odpowiedzieć na krótkie, bardzo łatwe pytania nauczyciela nawet kierowany podpowiedziami z jego strony.</p> <p>Prawie nigdy nie zabiera głosu w rozmowie.</p> <p><b>Dotyczy również ucznia z dysfunkcją.</b></p>

#### 4. Skala ocen: PISANIE

6	<p>Wykonuje nieobowiązkowe prace pisemne - pisze dla przyjemności, np.: prowadzi pamiętnik, blog lub koresponduje z rówieśnikami z zagranicy.</p> <p>Pisze wypowiedzi pisemne bogate pod względem gramatyczno-leksykalnym.</p> <p>Pisze spójnie, bez błędów w pisowni i interpunkcji.</p> <p>Bardzo chętnie wykonuje zarówno pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku, jak i te z dodatkowych źródeł.</p> <p>Poziom prac wykracza poza wymagany materiał.</p> <p>Bardzo chętnie wykonuje dodatkowe prace domowe, które wykraczają poza wymagany poziom.</p> <p><b>Uczeń z dysfunkcją:</b> wykonuje powyższe czynności, płynność i technika pisania uzależnione są od stopnia i rodzaju dysfunkcji (np. wykonuje powyższe czynności przy wydłużonym czasie).</p>
	<p>Potrafi napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo. <b>5</b></p> <p>Potrafi w spójny sposób zorganizować tekst.</p> <p>W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty.</p> <p>Pisze teksty o odpowiedniej długości.</p> <p>Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.</p> <p>Systematycznie przygotowuje się do lekcji, zawsze odrabia prace domowe, dba o ich czytelność, bierze udział w zadaniach dodatkowych i pracach projektowych.</p> <p><b>Uczeń z dysfunkcją:</b> Przy wydłużonym czasie robi znikomą ilość błędów ortograficznych i interpunkcyjnych. Systematycznie przygotowuje się do lekcji, zawsze odrabia prace domowe, dba o ich czytelność, bierze udział w zadaniach dodatkowych i pracach projektowych.</p>
	<p>Potrafi na ogół napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo. <b>4</b></p> <p>Pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne.</p> <p>W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca.</p> <p>Pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości.</p> <p>Używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji.</p> <p>Systematycznie przygotowuje się do lekcji, zawsze odrabia prace domowe, dba o ich czytelność, bierze udział w zadaniach dodatkowych i pracach projektowych.</p> <p><b>Uczeń z dysfunkcją:</b> Przy wydłużonym czasie robi niewielką ilość błędów ortograficznych i interpunkcyjnych. Systematycznie przygotowuje się do lekcji, zawsze odrabia prace domowe, dba o ich czytelność, bierze udział w zadaniach dodatkowych i pracach projektowych.</p>
	<p>Próbuje napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo. <b>3</b></p> <p>Potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny.</p>

	<p>W zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów.</p> <p>Zdarza mu się pisać teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości.</p> <p>Używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.</p> <p>Jest przygotowany do lekcji, odrabia prace domowe, nie zawsze dba o ich czytelność.</p> <p><b>Uczeń z dysfunkcją:</b> Przy wydłużonym czasie używa czasami nieprawidłowej pisowni i interpunkcji. Jest przygotowany do lekcji, odrabia prace domowe, nie zawsze dba o ich czytelność.</p>
2	<p>Ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo.</p> <p>Tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji.</p> <p>W zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty.</p> <p>Zdarza mu się pisać teksty zdecydowanie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości.</p> <p>Używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.</p> <p>Popełnia szereg błędów przy przepisywaniu z tablicy.</p> <p>Niedbale przygotowuje się do lekcji, odrabia prace domowe, ale często robi to błędnie i niedokładnie.</p> <p><b>Uczeń z dysfunkcją:</b> Przy wydłużonym czasie używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji, często nie jest przygotowany do lekcji, prace domowe niejednokrotnie wykonane są błędnie i niestarannie.</p>
1	<p>Nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wypowiedzieć się pisemnie na większość tematów zawartych w rozkładzie materiału.</p> <p>Jeśli pisze, to prace ucznia są nieczytelne lub zawierają tak dużo błędów gramatyczno-leksykalnych, że przekaz staje się niezrozumiały.</p> <p>Ma problemy przy przepisywaniu z tablicy.</p> <p>Teksty są bardzo źle zorganizowane i chaotyczne.</p> <p>Zwykle nie prowadzi zeszytu bądź robi to w sposób bardzo niedbały.</p> <p>Nie odrabia nawet najprostszyc prac domowych - jeśli je wykona, obfitują one w rażące błędy, które uniemożliwiają zrozumienie treści.</p> <p><b>Dotyczy również ucznia z dysfunkcją.</b></p>



## **PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLAS 1-3 SP**

1. System oceniania jest oparty na zasadzie sprawiedliwości.
2. W ciągu roku szkolnego uczeń otrzymuje oceny cząstkowe według następującej skali:  
Wymagania podstawowe: ocena dopuszczająca (2), dostateczna (3)  
Wymagania ponadpodstawowe: ocena dobra (4), bardzo dobra (5) i celująca (6)
3. Obok systemu ocen cząstkowych oraz plusów i minusów, zwłaszcza w klasach I nauczyciel może stosować symbole, np. słoneczka lub buźki.
4. Klasyfikacja śródroczna/roczna z języka angielskiego w klasach 1-3 szkoły podstawowej polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia w danym roku szkolnym w formie opisowej.

5. Oceniani podlegają następujące rodzaje aktywności ucznia: prace klasowe, sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne, prace domowe, ćwiczenia wykonywane w klasie, prace projektowe indywidualne i grupowe, zeszyt, umiejętność samodzielnego uczenia się i samooceny postępów nauczania, pilność.
6. Kontroli postępów nauczania dokonuje się:
  - a) przy pomocy obiektywnych sprawdzianów lub testów;
  - b) poprzez obserwacje innych rodzajów aktywności ucznia, według załączonych kryteriów.
7. Uczeń ma prawo poprawić i obowiązek zaliczyć pracę klasową w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, nie później jednak niż dwa tygodnie po chorobie. Dotyczy to również sprawdzianów, na których uczeń był nieobecny.
8. Pisemne prace klasowe, sprawdziany lub testy zapowiadane są uczniom na tydzień przed planowanym terminem.
9. Kartkówki sprawdzają wiadomości z 1-3 ostatnich lekcji i nie muszą być zapowiadane. Jeżeli uczeń był nieobecny na kartkówce, odpowiedni materiał może zaliczyć w formie odpowiedzi ustnej.
10. Poprawione prace pisemne uczeń dostaje do wglądu nie później niż w 2 tygodnie po przeprowadzeniu sprawdzianu. Sprawdzone i ocenione prace pisemne (testy, kartkówki) są udostępniane rodzicom podczas konsultacji.
11. Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do lekcji dwa razy w ciągu semestru, co zostaje odnotowane przez nauczyciela w dzienniku przed rozpoczęciem danej lekcji. Nie obejmuje to zwolnienia z pisania zapowiedzianej pracy klasowej lub zapowiedzianej kartkówki, nie zwalnia go z pracy na trwającej lekcji.
12. Jeżeli uczeń opuścił więcej niż 50% lekcji, może być nieklasyfikowany z języka angielskiego.
13. Ocenę celującą może otrzymać uczeń, który spełnia wszystkie warunki konieczne do uzyskania oceny bardzo dobrej, a dodatkowo wykazuje się wiedzą znacznie wykraczającą poza program nauczania obowiązujący na jego poziomie, wykonuje ciekawe pomoce naukowe lub interdyscyplinarne prace projektowe, bierze udział w konkursach przedmiotowych i odnosi w nich sukcesy.
14. Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów dla oceny dopuszczającej, nie wykorzystuje pomocy w postaci zajęć wyrównawczych, pracuje poniżej swoich możliwości i nie wykazuje chęci nadrobienia zaległości.
15. Miesiąc przed radą klasyfikacyjną nauczyciel wystawia ocenę proponowaną na semestr/koniec roku szkolnego. Ocena jest wpisywana do zeszytu/dzienniczka a uczeń ma obowiązek przynieść podpis rodziców jako potwierdzenie zapoznania się z oceną.
16. 7 dni przed radą klasyfikacyjną w każdym semestrze nauczyciel informuje rodziców o tym, jaką ocenę semestralną/na koniec roku szkolnego otrzymał uczeń wpisując ją do zeszytu. Uczeń ma obowiązek przynieść podpis rodziców jako potwierdzenie zapoznania się z oceną.

17. Uczeń z opinią z poradni psychologiczno-pedagogicznej na temat specyficznych trudności w uczeniu się, pisze prace klasowe, kartkówki i prace domowe dostosowane do swoich potrzeb i możliwości i oceniany jest wg oddzielnych kryteriów.
18. Podane niżej kryteria ocen stosuje się w połączeniu z treściami przewidzianymi w rozkładach materiału na dany semestr / rok nauczania w oparciu o wybrany i zatwierdzony przez dyrektora szkoły program nauczania.

#### ZAKRES UMIEJĘTNOŚCI SŁUCHANIA, MÓWIENIA, CZYTANIA, PISANIA I OPANOWANIA SŁOWNICTWA

##### MÓWIENIE - umiejętności ucznia

6 - Ma bogaty zasób słownictwa, chętnie wypowiada się zdaniami, samodzielnie zadaje pytania, posługuje się słownictwem poznanym na lekcjach i zdobytym z dodatkowych źródeł

5 - Potrafi opisać obrazek, chętnie wypowiada się na znany temat, posługuje się słownictwem poznanym na lekcjach, udziela odpowiedzi na pytania

4 - Poprawnie buduje zdania, wypowiada się zdaniami, udziela odpowiedzi na pytania, czasami popełnia błędy gramatyczne, opowiada na dany temat z pomocą nauczyciela

3 - Potrafi powtórzyć za nauczycielem lub nagraniem, wypowiada się pełnymi słowami, ma trudności w samodzielnych wypowiedziach, popełnia błędy gramatyczne

2 - Odpowiada na pytania pojedynczymi słowami, często popełnia błędy gramatyczne, nie potrafi samodzielnie opowiedzieć na dany temat

1- nie spełnia kryteriów dla oceny dopuszczającej, nie wykorzystuje pomocy w postaci zajęć wyrównawczych, pracuje poniżej swoich możliwości i nie wykazuje chęci nadrobienia zaległości.

##### SŁUCHANIE - umiejętności ucznia

**6 - Potrafi zrozumieć sens słuchanych historyjek i bajek, rozpoznaje znaczenie słów, gdy je usłyszy, przypomina sobie dawno poznane słowa.**

5 - Potrafi wyróżnić proste informacje z tekstu słuchanego, potrafi nazwać przedmioty, rzeczy, zwierzęta, których nazwy były wprowadzane i utrwalane na lekcjach, rozpoznaje znaczenie słów, gdy je usłyszy.

4 - Uważnie słucha wypowiedzi innych uczniów i nauczyciela, rozumie polecenia nauczyciela, rozumie znaczenie słów wcześniej wprowadzanych

3 - Rozumie polecenia nauczyciela, rozumie znaczenie słów wcześniej utrwalanych i wykorzystywanych podczas ćwiczeń wymowy.

2 - Nie zawsze rozumie polecenia nauczyciela, nie zawsze rozumie znaczenie usłyszanych słów, z trudnością czy też z pomocą rozumie znaczenie krótkich fraz.

1 - nie spełnia kryteriów dla oceny dopuszczającej, nie wykorzystuje pomocy w postaci zajęć wyrównawczych, pracuje poniżej swoich możliwości i nie wykazuje chęci nadrobienia zaległości.

#### CZYTANIE - umiejętności ucznia

6 - Czyta płynnie i wyraziście, rozumie przeczytany tekst, czyta cicho ze zrozumieniem i czyta dodatkowe książeczki

5 - Czyta płynnie zdaniami, sporadycznie przekręca wyrazy, rozumie przeczytany tekst, czyta z podziałem na role.

4 - Czyta poprawnie, czyta głośno ze zrozumieniem, czasami przekręca wymowę wyrazów, trudniejsze teksty nie są w pełni rozumiane.

3 - Czyta wolno, przekręca wyrazy (wymowę), nie zawsze rozumie przeczytany tekst

2- Tempo czytania bardzo wolne, czyta pojedynczymi wyrazami, przekręca wyrazy (wymowę), nie rozumie czytanego tekstu.

1 - nie spełnia kryteriów dla oceny dopuszczającej, nie wykorzystuje pomocy w postaci zajęć wyrównawczych, pracuje poniżej swoich możliwości i nie wykazuje chęci nadrobienia zaległości.

#### PISANIE -umiejętności ucznia

6- Potrafi samodzielnie zredagować krótki tekst, pisze poprawnie z pamięci i ze słuchu, przepisuje poprawnie i czytelnie z poprawnością gramatyczną. Starannie prowadzi zeszyt i słowniczek obrazkowy

5- Przepisuje poprawnie i czytelnie, czasami nie przestrzega poprawności gramatycznej, potrafi napisać krótki tekst według wzoru, pisze poprawnie z pamięci. Starannie prowadzi zeszyt i słowniczek obrazkowy

4 - Przepisuje poprawnie, ale często pojawiają się błędy gramatyczne, nie przestrzega poprawności opracowanego słownictwa, ma trudności z samodzielnym redagowaniem opisu i czasami popełnia błędy w pisaniu z pamięci. Starannie prowadzi zeszyt.

3 - Często nie przestrzega poprawności gramatycznej, popełnia błędy w pisaniu z pamięci, ma trudności z samodzielnym zapisaniem swoich wypowiedzi czy też krótkich zdań.

2 - Nie przestrzega poprawności opracowanego słownictwa. Poprawnie przepisuje tekst z tablicy, popełnia liczne błędy w pisaniu z pamięci, pisanie sprawia uczniowi jeszcze sporo trudności.

1 - nie spełnia kryteriów dla oceny dopuszczającej, nie wykorzystuje pomocy w postaci zajęć wyrównawczych, pracuje poniżej swoich możliwości i nie wykazuje chęci nadrobienia zaległości.

#### **Praca domowa / Osiągnięcia ucznia:**

**6**

- chętnie i często z własnej inicjatywy wykonuje dodatkowe prace domowe, tam gdzie to możliwe, sprawdzając je przy użyciu klucza, a w przypadku wątpliwości konsultuje się z nauczycielem

- pracuje samodzielnie i systematycznie

- zadania domowe otwarte znacznie wykraczają poza wymagany poziom

**5**

- potrafi z powodzeniem samodzielnie wykonać pracę domową, wykorzystując podane instrukcje i wzory

- prace domowe odrabia systematycznie

**4**

- najczęściej z powodzeniem samodzielnie wykonuje pracę domową, wykorzystując podane instrukcje i wzory

- prace domowe odrabia na ogół systematycznie

**3**

- czasami miewa kłopoty z prawidłowym odrobieniem prac domowych, stara się jednak wykonywać je samodzielnie i w miarę systematycznie

**2** - często praca domowa wykonana jest nieprawidłowo, bądź niesamodzielnie **1** -

najczęściej nie odrabia prac domowych

#### **Prowadzenie zeszytu / zeszytu ćwiczeń / Osiągnięcia ucznia:**

**6**

• zeszyt / zeszyt ćwiczeń bardzo staranny

• uczeń dokonuje samodzielnych notatek poza wymaganymi, włączając do zeszytu informacje samodzielnie zdobyte z innych źródeł i wykonując w nim zadania dodatkowe

**5**

- zeszyt / zeszyt ćwiczeń prowadzony bardzo starannie, pismo czytelne, notatki systematyczne

**4**

- zeszyt / zeszyt ćwiczeń prowadzony jest dość starannie, pismo na ogół czytelne, notatki systematycznie uzupełniane

**3**

- zeszyt / zeszyt ćwiczeń mało staranny, pismo często nieczytelne, brakuje wielu wpisów przy kolejnych lekcjach

**2**

- zeszyt / zeszyt ćwiczeń bardzo mało staranny, pismo czasami zupełnie nieczytelne
- tylko niektóre lekcje mają odzwierciedlenie w postaci zapisu tematu, z pominięciem notatki

**1**

- nie prowadzi zeszytu przedmiotowego / zeszytu ćwiczeń lub robi to bardzo niechlujnie, przez

co zeszyt jest nieprzydatny w procesie uczenia się

### **Współpraca w grupie/ Osiągnięcia ucznia:**

**6**

- potrafi współpracować w grupie, zaplanować zadanie, podjąć jego realizację i doprowadzić do końca
- wykazuje dużą dozę myślenia twórczego
- w przypadku pracy grupowej czuje się współodpowiedzialny za proces i efekt końcowy, ale nie narzuca swojej wizji innym i nie stara się dominować
- potrafi wykorzystywać informacje z innych dziedzin nauczania i odpowiednio je przetwarzać, a także uwzględnić w produkcie końcowym informacje i materiały przedstawione przez innych członków grupy
- poza formą pisemną czy plastyczną, potrafi z powodzeniem wspólną pracę zaprezentować ustnie lub tak pokierować prezentacją, by każdy członek grupy miał w niej swój udział

**5**

- potrafi współpracować w grupie, zaplanować zadanie, podjąć jego realizację i doprowadzić do końca
- wykazuje dużą dozę myślenia twórczego, ale zdarza mu się narzucać swoją wolę innym i dominować nad grupą
- w przypadku pracy grupowej czuje się odpowiedzialny za proces i efekt końcowy; na ogół to on rozdziela zadania w grupie i dba o ich wykonanie
- potrafi wykorzystywać informacje z różnych dziedzin nauczania i odpowiednio je przetwarzać
- poza formą pisemną czy plastyczną, potrafi z powodzeniem zaprezentować pracę ustnie

**4**

- potrafi współpracować w grupie, choć najczęściej realizuje zadania zaproponowane przez bardziej twórczych członków grupy
- najczęściej czuje się współodpowiedzialny za proces i efekt końcowy pracy
- często wykorzystuje informacje z innych dziedzin nauczania, choć miewa kłopoty z ich przetworzeniem
- najczęściej potrafi zaprezentować pracę ustnie, wskazując na elementy wykonane przez siebie

### 3

- w niewielkim stopniu przyczynia się do powstania pracy grupowej
- zazwyczaj ogranicza się do dostarczenia materiałów w języku polskim, pozostawiając innym członkom grupy zadanie przetworzenia ich na język angielski
- w bardzo ograniczony sposób potrafi zaprezentować pracę ustnie i wskazać w niej na swój udział

### 2

- jest bardzo biernym członkiem grupy, często jego rola ogranicza się do funkcji pomocniczych, mechanicznego przepisywania lub podawania materiałów służących do powstania grupowej pracy projektowej
- bardzo niechętnie identyfikuje się z grupą i pracą, nie czuje się za nią odpowiedzialny w takim stopniu jak powinien
- nie potrafi zaprezentować pracy ustnie

### 1

- nie chce pracować w grupie, nie czuje się za nią współodpowiedzialny, często utrudnia i dezorganizuje pracę innym
- nawet w najmniejszym stopniu nie przyczynił się do powstania wspólnej pracy projektowej

### **Uwaga!**

W przypadku pracy projektowej wykonywanej w grupie stosuje się ocenę łączną za gotowy produkt i

wkład pracy danego ucznia oraz jego umiejętność pracy w grupie.

### **Sprawdziany / testy - punktacja procentowa**

%	100-96	95-85	84-70	69-50	49-31	30-0
Ocena	celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający	niedostateczny

### **Obniżone kryteria**

%	100-90	89-70	69-55	54-40	39-25	24-0
Ocena	celujący	bardzo	dobry	dostateczny	dopuszczający	niedostateczny

		dobry				
--	--	-------	--	--	--	--

Mgr Aneta Hermanowska  
Mgr Honorata Fryder-Michalczyk  
Mgr Magdalena Felerska

## **Przedmiotowy system oceniania z języka polskiego**

### 1. Wypowiedzi pisemne:

- a) prace klasowe, sprawdziany, testy, kartkówki gramatyczne, literackie albo gramatyczno-literackie są oceniane na punkty.

Wszystkie zadania wykonane prawidłowo to 100% punktów.

Skala ocen:

- stopień celujący (6) - 100% - 98% punktów
  - stopień bardzo dobry (5) - 97% - 90% punktów
  - stopień dobry (4) - 89% - 75% punktów
  - stopień dostateczny (3) - 74% - 51% punktów
  - stopień dopuszczający (2) - 50% - 31% punktów
  - stopień niedostateczny (1) - 30% - 0% punktów
- b) dyktando ortograficzne - zapowiedziane



jest poprzedzone ćwiczeniami wprowadzającymi i utrwalającymi

skala ocen:

klasa IV

- stopień 5 - 0 błędów
- stopień 4 - 1 - 2 błędy
- stopień 3 - 3 - 4 błędy
- stopień 2 - 5-6 błędów
- stopień 1 - 7 błędów

klasa V

- stopień 5 - 0 błędów
- stopień 4 - 1 błąd
- stopień 3 - 2-3 błędy
- stopień 2 - 4-5 błędów
- stopień 1 - 6 błędów

klasa VI

- stopień 5 - 0 błędów
- stopień 4 - 1 błąd
- stopień 3 - 2 błędy
- stopień 2 - 3-4 błędy
- stopień 1 - 5 błędów

klasy I-III gimnazjum

- stopień 5 - 0 błędów
- stopień 4 - 1 błąd
- stopień 3 - 2 błędy
- stopień 2 - 3 błędy
- stopień 1 - 4 błędy

c) wypracowanie jest punktowane ze względu na:

zgodność treści z tematem ( 0-3 punkty )

zgodność z formą wypowiedzi ( 0 - 3 punkty )

spójność tekstu i styl ( 0 - 3 punkty )

poprawność językową ( 0 - 3 punkty )

poprawność ortograficzną ( 0 - 2 punkty )

poprawność interpunkcyjną ( 0-1 punkt)

dotatkowo uczeń może otrzymać 0 - 3 punkty za twórcze, oryginalne przedstawienie tematu, ciekawy styl wypowiedzi, bogate słownictwo

skala ocen:

stopień 6 - powyżej 15 punktów

stopień 5 - 15 -13 punktów

stopień 4 - 12 - 11 punktów

stopień 3 - 10 - 8 punktów

stopień 2 - 7 - 5 punktów

stopień 1 - 4 - 0 punktów

**Uczeń ma obowiązek zaliczyć wszystkie prace klasowe, sprawdziany, testy, dyktanda, wypracowania w terminie wskazanym przez nauczyciela.**

2. Wypowiedzi ustne:

a) recytacja - wygłaszanie tekstu z pamięci:

stopień 5

- uczeń samodzielnie odtwarza cały tekst z pamięci, ze zrozumieniem jego treści, uwydatnia sens tekstu poprzez poprawną dykcję, pauzowanie, intonację

**- uczeń szczególnie wyróżniający się stylem recytacji, odwagą recytacji, aktorstwem może otrzymać stopień 6 ( podobnie za udział w konkursie recytatorskim albo za zadowolający występ w akademii )**

stopień 4

- uczeń w miarę samodzielnie odtwarza cały tekst z pamięci, ze zrozumieniem jego treści - dykcja z reguły poprawna

- nauczyciel może przypomnieć uczniowi ( 1-5 razy ) zapomniane słowa albo początek wersu bądź poprawić zmienione

stopień 3

- uczeń niesamodzielnie odtwarza cały tekst z pamięci -

nauczyciel pomaga uczniowi 6-10 razy

- niewłaściwa dykcja ( uczeń nie uwydatnia zrozumienia treści wiersza)

stopień 2

- uczeń niesamodzielnie odklepuje 75% tekstu z pamięci, popełnia częste pomyłki ( ponad 10 razy ).

stopień 1

- uczeń nie zapamiętał tekstu, nie potrafi odtworzyć go z pamięci

- odklepuje tekst we fragmentach, popełnia rażące, częste pomyłki.

b) wypowiedź ustna na zadany temat:

stopień 6

uczeń jest twórczy: samodzielnie, poprawnie i wyczerpująco wypowiada się na temat, włączając do odpowiedzi dodatkowe, nowe treści uzyskane ze źródeł spoza zajęć

edukacyjnych, uczeń używa zdań rozwiniętych, ma bogate słownictwo, stosuje poprawne formy gramatyczne

stopień 5

jak w a), ale uczeń nie włącza dodatkowych, nowych treści

stopień 4

uczeń w miarę samodzielnie i poprawnie wypowiada się na temat, używa zdań rozwiniętych i nierozwiniętych

stopień 3

uczeń niesamodzielnie wypowiada się na temat ( nauczyciel często zadaje pytania pomocnicze ), używa zdań pojedynczych nierozwiniętych, popełnia błędy językowe, używa łatwego słownictwa

stopień 2

uczeń niesamodzielnie wypowiada się na temat ( nauczyciel bardzo często zadaje pytania pomocnicze ), używa wyrazów albo zdań pojedynczych , popełnia częste błędy językowe, nie rozumie znaczenia pojęć

stopień 1

uczeń nie wypowiada się na temat albo wypowiada się nie na temat

c) głośne czytanie:

stopień 5

uczeń czyta tekst samodzielnie, głośno, poprawnie, wyraźnie, płynnie, z uwzględnieniem znaków interpunkcyjnych, akcentów logicznych, właściwego tempa,

**uczeń szczególnie wyróżniający się stylem głośnego czytania może otrzymać stopień 6**

stopień 4

jak w a), chociaż uczeń może popełnić kilka błędów w przeczytaniu zwłaszcza trudnych wyrazów

stopień 3

uczeń czyta tekst nie zawsze płynnie, wyraźnie i poprawnie, popełnia częste błędy w czytaniu nawet łatwych wyrazów, czyta tekst automatycznie, nie uwzględniając akcentów logicznych, nastroju treści ani tempa

stopień 2

uczeń czyta tekst niewyraźnie, niesamodzielnie i automatycznie, nauczyciel bardzo często poprawia błędy w czytaniu ucznia

stopień 1

uczeń nie umie przeczytać tekstu, duka, sylabizuje, popełnia rażące błędy w czytaniu.

Uczeń na prawo jeden raz w semestrze zgłosić nauczycielowi na początku lekcji nieprzygotowanie i w konsekwencji wziąć kropkę.

Jeżeli uczeń wykorzystał kropkę, może zgłosić nauczycielowi

początku lekcji nieprzygotowanie i wtedy otrzymuje minus, który jest jednoznaczny z połową oceny niedostatecznej.

Uczeń może otrzymać plus za każdą dodatkową, nową informację, dodatkowe zadanie, ( 3 plusy to ocena 5 ).

Każdy uczeń może jeden raz poprawiać każdą oceną 1 - 3 w terminie do 2 tygodni od daty otrzymania oceny.

Uczeń na miesiąc przed radą pedagogiczną zatwierdzającą klasyfikację semestralną i końcoworoczną zostaje poinformowany o przewidywanej ocenie. Propozycja oceny zostaje wpisana do zeszytu przedmiotowego.

## **Przedmiotowy system oceniania z wiedzy o społeczeństwie**

Przedmiotowy system oceniania z wiedzy o społeczeństwie obejmuje kształcenie obywatelskie w szkole samorządowej oraz edukację europejską.

Ocena pracy uczniów uwzględnia:

1. merytoryczną wiedzę
2. umiejętności kluczowe z punktu widzenia edukacji obywatelskiej i europejskiej
3. sposób uczestniczenia w zajęciach
4. aktywność ucznia poza zajęciami.

Punkt nr 1. czyli wiedza obejmuje:

- przyswojenie bieżących wiadomości
- stopień rozumienia podstawowych pojęć
- stopień zapamiętania nabytych informacji

- dostrzeganie relacji i związków przyczynowo-skutkowych między faktami i procesami
- stosowanie zdobytych wiadomości do interpretacji aktualnych wydarzeń
- zbieranie, uogólnianie, porównywanie wiadomości i wyciąganie własnych wniosków.

Wiedza sprawdzana jest za pomocą: prac pisemnych np. testów, sprawdzianów, kartkówek, wypowiedzi ustnych ( w tym merytoryczny wkład w dyskusje, debaty itp.), interpretacji źródeł informacji ( prasa, radio, telewizja), tworzenia teczek, projektów, plakatów, wystaw.

Punkt nr 2. czyli umiejętności obejmuje:

- udział w dyskusjach
- wyrażanie własnego zdania i formułowanie argumentów na jego rzecz w formie pisemnej i ustnej
- słuchanie i branie pod uwagę opinii innych •
- zdobywanie informacji i korzystanie z nich •
- selekcjonowanie faktów
- odróżnianie opinii od faktów
- współpraca w zespole
- rozwiązywanie problemów
- wystąpienia na forum klasy
- prowadzenie negocjacji
- pozyskiwanie sojuszników do realizowanych projektów.
- korelowanie wiadomości z wiedzą wyniesioną z innych lekcji.

Umiejętności sprawdzane są za pomocą: dyskusji i debat klasowych, symulacji i inscenizacji ( np. kampanii wyborczej), poszukiwania i analizy informacji na zadany temat, pisania listów i petycji w sprawach publicznych, grupowego rozwiązywania problemów, analizy procesu podejmowania decyzji przy pomocy drzewa decyzyjnego, działania na rzecz szkoły lub społeczności lokalnej.

Punkt nr 3. czyli uczestnictwo w zajęciach obejmuje:

- sumienność
- systematyczność
- aktywny udział w lekcjach
- współpracę z kolegami
- wykonywanie poleceń nauczyciela
- przestrzeganie reguł obowiązujących na lekcjach edukacji obywatelskiej •
- prezentowanie referatów, ankiet itp.
- systematyczne prowadzenie zeszytu przedmiotowego.

Uczestnictwo w zajęciach sprawdzane jest za pomocą: stopnia przygotowania do lekcji, odrabiania zadań domowych, poziomu zaangażowania w pracę na lekcji, (w tym np. udział w dyskusjach, zgłaszanie własnych pomysłów ćwiczeń, tematów dyskusji), sposobu komunikowania się i współpracy z kolegami w czasie prac zespołowych.

Punkt nr 4. czyli aktywność pozalekcyjna obejmuje: dodatkowe prace wykonywane w czasie pozaszkolnym, dobrowolne działania na rzecz innych, udział w konkursach wiedzy o społeczeństwie, wiedzy europejskiej itp.

#### **PROPONOWANE KRYTERIA OCEN:**

##### **Ocenę celującą (6) może otrzymać uczeń, który:**

- wyróżnia się szeroką, samodzielnie zdobytą wiedzą, wybiegającą poza program nauczania
- posiada umiejętność samodzielnego korzystania z różnych źródeł informacji
- samodzielnie formułuje wypowiedzi ustne i pisemne na określony temat, które są wzorowe pod względem merytorycznym i językowym
- nie boi się wypowiadać własnych, nawet kontrowersyjnych opinii i sądów, które potrafi prawidłowo, przekonująco uzasadniać i wyciągać wnioski
- doskonale zna szeroką terminologię przedmiotową, swobodnie się nią posługuje
- wykazuje doskonałą orientację w aktualnej sytuacji politycznej, gospodarczej i społecznej Polski oraz w sytuacji międzynarodowej
- podejmuje się z własnej woli różnych zadań lekcyjnych, jak i pozalekcyjnych
- bierze udział w konkursach przedmiotowych.

##### **Ocenę bardzo dobrą (5) może otrzymać uczeń, który:**

- opanował w pełnym stopniu wiadomości i umiejętności przewidziane programem nauczania
- sprawnie, samodzielnie posługuje się różnymi źródłami wiedzy
- rozumie i poprawnie stosuje poznaną terminologię
- samodzielnie formułuje wypowiedzi ustne i pisemne na określony temat wykorzystując wiedzę zdobytą w szkole i poza nią
- umie współpracować w grupie
- aktywnie uczestniczy w lekcjach
- czasem wykazuje własną inicjatywę
- potrafi na podstawie poznanych faktów wyciągać wnioski.

##### **Ocenę dobrą (4) otrzymuje uczeń, który:**

- nie opanował całego materiału określonego programem nauczania, ale nie utrudnia mu to głębszego i pełniejszego poznania wiedzy podstawowej
- rozumie genezę, przebieg i skutki wielu zjawisk zachodzących we współczesnej Polsce i Europie
- rozumie podstawowe reguły i procedury życia politycznego i gospodarczego • poprawnie posługuje się prostymi źródłami informacji
- wykonuje samodzielnie typowe zadania polegające na ocenianiu, selekcjonowaniu, wartościowaniu, uzasadnianiu
- umie formułować proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne
- rzadko bywa pomysłodawcą, ale chętnie realizuje cudze pomysły
- umie ze zrozumieniem powtórzyć to, co usłyszał od nauczyciela lub przeczytał.

**Ocenę dostateczną (3) otrzymuje uczeń, który:**

- opanował minimum wiadomości określonych programem nauczania
- potrafi formułować schematyczne wypowiedzi ustne i pisemne
- umie posługiwać się, często pod kierunkiem nauczyciela, prostymi środkami dydaktycznymi wykorzystanymi na lekcji
- sporadycznie aktywny
- nie potrafi wyciągać wniosków
- ma trudności ze zrozumieniem niektórych poleceń
- samodzielnie wykonuje tylko proste zadania, które przydzielili mu grupa.

**Ocenę dopuszczającą (2) otrzymuje uczeń, który:**

- ma braki w wiadomościach, nie opanował także wszystkich umiejętności przewidzianych w programie, ale nie uniemożliwia mu to dalszego poznawania treści programowych w następnych etapach edukacji
- zadania i polecenia, które uczeń wykonuje, często przy znacznej pomocy nauczyciela, mają niewielki stopień trudności
- zeszyt ćwiczeń prowadzi niesystematycznie, nie wykonał wszystkich prac lekcyjnych i domowych
- nie angażuje się, włącza się do pracy tylko po napomnieniach nauczyciela
- bez zrozumienia powtarza to, co mówią inni
- nie potrafi sformułować jasnej wypowiedzi na tematy poruszane na lekcjach.

**Ocenę niedostateczną (1) może otrzymać uczeń, który:**

- nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania

- nie potrafi, nawet przy znacznej pomocy nauczyciela, korzystać z prostych środków dydaktycznych
- nie potrafi formułować nawet bardzo prostych wypowiedzi ustnych i pisemnych, ponieważ nie zna i nie rozumie podstawowej terminologii stosowanej na lekcjach
- nie prowadzi zeszytu
- całkowicie odmawia wykonywania zadań
- nie jest w stanie nic powtórzyć ani wykonać prostego zadania •  
nie rozumie i nie respektuje reguł pracy grupowej.

Dodatkowo uczniowie oceniani są za aktywność, wiedzę, umiejętności i wywiązywanie się z powierzonych obowiązków za pomocą systemu plusów i minusów:

- za 3 plusy uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą
- za 3 minusy uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

mgr Agnieszka Czapla

mgr Elżbieta Garsztka-Firlej

## **Przedmiotowy System Oceniania z edukacji dla bezpieczeństwa**

1. Ocenie podlegają wiadomości i umiejętności.
2. Uczeń otrzymuje oceny cząstkowe, a na ich podstawie ocenę śródroczną i końcoworoczną, które nie są średnią arytmetyczną.
3. Systematycznej kontroli i ocenie podlegają formy aktywności uczniów:
  - a) wypowiedzi
  - b) wytwory pracy: albumy tematyczne, schematy, katalogi, prezentacje, zadania polecane
  - c) kartkówki
  - d) sprawdziany, testy



- e) aktywność na zajęciach
  - f) wykonywanie czynności ratowniczych
  - g) odpowiednie wykorzystanie sprzętu i środków ratowniczych
  - h) sprawne korzystanie z różnych źródeł informacji
4. Podczas lekcji oceniana jest aktywność i zaangażowanie ucznia: trzy plusy to ocena bardzo dobra, trzy minusy to ocena niedostateczna.
  5. Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego. W przypadku nieobecności ma obowiązek uzupełnić brakujący materiał lub zgłosić nieprzygotowanie.
  6. Kartkówki są formą odpowiedzi pisemnej, nie wymagają wcześniejszego zapowiadania, obejmują trzy ostatnie tematy i nie podlegają poprawie. Kartkówki uczeń otrzymuje do domu.
  7. Sprawdzian dotyczy jednego działu, zapowiedziany jest z tygodniowym wyprzedzeniem.
  8. Uczeń ma prawo do poprawy ocen ze sprawdzianu: niedostatecznej i dopuszczającej. Poprawiać sprawdzian można tylko jeden raz. W przypadku nieobecności uczeń ma obowiązek napisać zaległy sprawdzian w terminie dwóch tygodni od dnia oddania go przez nauczyciela lub powrotu do szkoły po dłuższej nieobecności. Wszystkie prace pisemne należy zaliczyć.
  9. Poprawiony sprawdzian uczeń otrzymuje do obejrzenia na lekcji. Po przeanalizowaniu pracy uczeń oddaje ją nauczycielowi. Sprawdziany pozostają u nauczyciela jako dokumentacja pracy ucznia, do wglądu dla rodziców.
  10. Jeden raz w semestrze uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji, prawo to jest zawieszane w sytuacji, gdy praca pisemna była zapowiedziana.
  11. Informacje o przewidywanej ocenie śródrocznej i końcoworocznej uczeń i jego rodzice otrzymują na miesiąc przed posiedzeniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej.
  12. Uczeń, który opuści 50% zajęć zdaje egzamin klasyfikacyjny.
  13. Uczeń ma prawo uzyskać wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną jeśli spełni następujące warunki:
    - a) poprawi wszystkie prace klasowe, z całego roku szkolnego, z których uzyskał ocenę niższą od oceny jaką stara się uzyskać na zakończenie roku szkolnego
    - b) od momentu podania oceny przewidywanej nie uzyska oceny niższej niż ocena jaką stara się uzyskać na zakończenie roku szkolnego
  14. Kryteria oceniania prac pisemnych:
    - 98% - 100% - ocena celująca
    - 90% - 97% - ocena bardzo dobra
    - 75% - 89% - ocena dobra
    - 51% - 74% - ocena dostateczna
    - 31% - 50% - ocena dopuszczająca
    - 0% - 30% - ocena niedostateczna

## **PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z MUZYKI:**

### **METODY KONTROLI I OCENY OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW**

Kontrola osiągnięć uczniów powinna się odbywać poprzez:

- pisemne sprawdzenie wiedzy i umiejętności uczniów;
- realizację zadań praktycznych (śpiewanie, granie, ruch przy muzyce, taniec, improwizacja, tworzenie);
- realizację zadań teoretycznych (quizy, gry dydaktyczne, pytania i odpowiedzi);
- tworzenie prezentacji, gazetek, albumów, referatów itp.;
- występy artystyczne na forum klasowym, szkolnym i pozaszkolnym.

### **Kryteria oceniania**

Muzyka jako przedmiot artystyczny wymaga specyficznego podejścia do sposobów

sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia. Ocena proponowana przez nauczyciela powinna przede wszystkim motywować młodego człowieka do działania.

Przy ocenianiu trzeba uwzględnić różne formy aktywności ucznia (odtworzenie, muzykowanie, tworzenie), przy czym nie należy oceniać jego zdolności, a jedynie postępy i zaangażowanie oraz wkład pracy. Ważne są również informacje, jakie niesie ze sobą ocena. Powinna ona bowiem zaznajamiać ucznia (oraz osoby zainteresowane, czyli jego rodziców bądź opiekunów i nauczyciela) z postępami, jakich dokonał w danym przedziale czasu.

Ocenie powinny podlegać:

1) umiejętności w zakresie:

- śpiewania;
- grania na instrumentach;
- tworzenia muzyki;
- ruchu przy muzyce;
- tworzenia wypowiedzi o muzyce, np. na temat wysłuchanych utworów;

2) wiedza o muzyce:

- zagadnienia teoretyczne - znajomość podstawowych pojęć muzycznych i umiejętność ich stosowania w wypowiedziach o muzyce;
- wiadomości o kompozytorach;
- znajomość aparatu wykonawczego muzyki wokalne i instrumentalnej (soliści, zespoły, chóry, orkiestry);
- opanowanie zagadnień z zakresu szeroko pojętej kultury muzycznej;

3) postępy, zaangażowanie, wkład pracy w działania muzyczne:

- aktywność na lekcjach wynikająca z zainteresowania przedmiotem;
- umiejętność pracy w grupie - współpraca i wzajemna pomoc;
- prezentacja dokonań;
- kreatywność.

### **Kryteria oceniania ujęte w kategoriach ocen szkolnych**

**Ocenę celującą (6)** otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania;
- zdobywa dodatkową wiedzę, korzystając z różnych źródeł informacji;
- na lekcjach jest bardzo aktywny i zdyscyplinowany, inicjuje różnorodne zadania, projekty;
- potrafi zagrać melodie przewidziane w podręczniku oraz inne proste melodie na flecie, dzwonkach, keyboardzie;
- umie zaśpiewać *a capella* i z akompaniamentem piosenki z podręcznika oraz spoza niego;
- opanował umiejętność łączenia wiedzy z zakresu muzyki z wiadomościami z innych przedmiotów;
- potrafi samodzielnie formułować pytania i rozwiązywać problemy muzyczne;
- zawsze jest przygotowany do lekcji, odrabia zadane prace domowe;

- jest wzorowym słuchaczem koncertów muzycznych.

**Ocenę bardzo dobrą (5)** otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania;
- korzysta z różnych źródeł informacji;
- na lekcjach jest bardzo aktywny i zdyscyplinowany;
- potrafi zagrać większość melodii przewidzianych w programie nauczania na flecie i dzwonkach;
- umie zaśpiewać z akompaniamentem większość piosenek przewidzianych w programie nauczania;
- odrabia prace domowe;
- jest uważnym słuchaczem koncertów muzycznych.

**Ocenę dobrą (4)** otrzymuje uczeń, który:

- opanował większość wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania;
- korzysta z różnych źródeł informacji;
- potrafi zagrać kilka melodii oraz akompaniamentów do piosenek na flecie i/lub dzwonkach;
- umie zaśpiewać z akompaniamentem pieśni jednogłosowe poprawnie pod względem muzycznym;
- na lekcjach jest aktywny i zdyscyplinowany;
- odrabia prace domowe;
- jest uważnym słuchaczem koncertów muzycznych

**Ocenę dostateczną (3)** otrzymuje uczeń, który:

- opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności przewidziane w realizowanym programie nauczania;
- jest w stanie zrozumieć najważniejsze zagadnienia przy pomocy nauczyciela;
- potrafi zagrać niektóre melodie przewidziane w programie nauczania na flecie lub dzwonkach;
- umie zaśpiewać z akompaniamentem niektóre piosenki przewidziane w programie nauczania;
- odrabia prace domowe;
- potrafi się skupić podczas słuchania koncertów muzycznych.

**Ocenę dopuszczającą (2)** otrzymuje uczeń, który:

- w niewielkim stopniu opanował wiadomości i umiejętności przewidziane w realizowanym programie nauczania;
- jest w stanie wykonać proste ćwiczenie przy pomocy nauczyciela;
- potrafi zagrać na instrumencie melodycznym gamę i najprostsze utwory przewidziane

w programie nauczania;

- umie zaśpiewać z akompaniamentem najprostsze piosenki przewidziane w programie nauczania;
- odrabia proste prace domowe;
- nie przeszkadza innym słuchaczom podczas koncertów muzycznych.

**Ocenę niedostateczną (1)** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania (co uniemożliwia dalsze kształcenie);
- nie jest w stanie wykonać prostych ćwiczeń nawet przy pomocy nauczyciela; ·
- nie potrafi grać na żadnym instrumencie melodycznym;
- ma duże trudności z zaśpiewaniem jakiegokolwiek piosenki; ·
- jest pasywny na lekcjach, nie uważa;
- nie odrabia prac domowych;
- nie wykazuje żadnych chęci nauczenia się czegokolwiek, nadrobienia braków, poprawienia ocen.

Mgr Dorota Mieszkała

## **PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z TECHNIKI**

### **I. Zasady oceniania**

Ocenię podlegają

- **Wiadomości**

Stopień opanowania wiadomości w zakresie materiałoznawstwa i technologii mechanicznej oraz ich wykorzystanie w rozwiązywaniu zadań wytwórczych i koncepcyjnych.

- **Dokumentacja techniczna**

Zeszyt przedmiotowy ucznia oraz ćwiczenia jako podstawowa dokumentacja techniczna. Estetyka i poprawność przekazu informacji.

- **Bhp i organizacja pracy**

Bhp, ład i porządek przy stanowisku pracy. Stopień samodzielności w rozwiązywaniu zadań. Aktywność na lekcjach techniki. Elementy racjonalizacji. •

### **Umiejętności**

Stopień opanowanie umiejętności umysłowych i przez działanie, korzystanie z dokumentacji technicznej oraz wykorzystanie informacji technicznej podczas wykonywania zadań wytwórczych, koncepcyjnych i laboratoryjnych. Rozpoznawanie materiałów konstrukcyjnych oraz oceny konstrukcyjno-technologiczne. Posługiwanie się przyborami, przyrządami i urządzeniami technicznymi zgodnie z ich przeznaczeniem.

#### • **Wytwory praktycznej działalności**

Dokładność i estetyka wykonywania zadania (zgodność z rysunkiem). Oszczędność materiału i czasu (ergonomia). Stosowanie oryginalnych rozwiązań - racjonalizacja.

## **II. Efekty współpracy nauczyciela z uczniami po zakończeniu realizacji przedmiotu będą się wyrażać pozytywnej zmianie zachowań uczniów odnośnie:**

- Umiejętności w ocenianiu własnych możliwości intelektualnych i praktycznych w wykorzystywaniu wytworów współczesnej techniki do realizacji własnych planów życiowych.
- Umiejętności charakteryzowania wybranych zawodów oraz oceniania własnych możliwości i potrzeb edukacyjnych, oraz projektowania własnej aktywności zawodowej.
- Twórczego, kreatywnego rozwiązywania problemów technicznych związanych z bezpiecznym eksploataowaniem urządzeń technicznych, które powszechnie występują w środowisku codziennego życia uczniów.
- Umiejętności w komunikowaniu się na temat zagadnień technicznych i gospodarczych na poziomie pozwalającym zrozumieć treści zawarte w popularnej literaturze technicznej, poradnikach technicznych, codziennej prasie, audycjach telewizyjnych, Internecie, itp. Źródłach informacji technicznej.
- Bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym bądź jako pieszy, bądź kierujący rowerem i motorowerem, a także eksploataowania użytkowanych pojazdów

## **III. Bezpieczeństwo w ruchu drogowym**

W ramach przedmiotu technika realizowany jest wyodrębniony dział zajęć z zakresu bezpiecznego uczestnictwa młodzieży w ruchu drogowym jako pieszych oraz kierujących rowerem. W czasie tych zajęć uczniowie poddawani są też sprawdzianowi na kartę rowerową.

Realizacja tego działu wynika zarówno z obowiązku nałożonego na szkołę w

Podstawie programowej kształcenia ogólnego jak i obowiązku szkoły, wynikającego z Prawa o ruchu drogowym. Zadaniem szkoły w tym względzie jest zapoznanie młodzieży z zasadami i przepisami dotyczącymi ruchu pieszych, kierowania rowerem oraz przyjęcia od młodzieży sprawdziany na kartę rowerową oraz bezpłatne wręczenie tych dokumentów.

Jeżeli uczniowie w szkole podstawowej poznali na poziomie dostatecznym ogólne zasady ruchu drogowego i nauczyciel dysponuje rzetelną informacją na ten temat, wówczas zajęcia mogą być realizowane jako powtórzeniowe z tego zakresu.

#### **IV. Jak prowadzić zeszyt przedmiotowy.**

Zeszyt przedmiotowy pełni istotną rolę procesie uczenia się i nauczania (szczególnie wtedy, gdy brak jest podręcznika przedmiotowego)

Szata graficzna ma olbrzymi wpływ na przyswajanie i zapamiętywanie wiedzy.

Barwa stosowana w zeszycie nie tylko go upiększa, ale uwypukla treści najważniejsze. Użycie koloru w rysunku czy wykresie powoduje, że łatwiej można odczytać np. dane z wykresu. Należy jednak uważać, by zeszyt nie przekształcił się w komiks.

Należy również kolor czerwony zarezerwować dla nauczyciela, który sprawdzając zeszyt będzie mógł zaznaczać tym kolorem błędy, nieprawidłowości itp.

## **PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z PRZYRODY**

1. Ocenie podlegają wiadomości i umiejętności.
2. Uczeń otrzymuje oceny cząstkowe, a na ich podstawie ocenę śródroczną i końcoworoczną (nie są one średnią arytmetyczną).
3. W semestrze uczeń może otrzymać ocenę za różne formy pracy: plakaty, doświadczenia, hodowle.
4. Podczas lekcji oceniana jest aktywność i zaangażowanie ucznia (trzy „+” to ocena bardzo dobra, trzy „-” to ocena niedostateczna). Za wyróżniającą się aktywność uczeń może również otrzymać ocenę.
5. Uczeń przygotowuje się do lekcji na podstawie notatki w zeszycie oraz podręcznika.
6. Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego. W przypadku nieobecności ucznia w szkole powstałe zaległości powinien uzupełnić. Zeszyt również podlega ocenie.

7. Odpowiedzi ustne obejmują wiadomości i umiejętności z trzech ostatnich lekcji.
8. Kartkówki są formą odpowiedzi pisemnej, nie wymagają wcześniejszego zapowiadania, obejmują trzy ostatnie tematy i nie podlegają poprawie.
9. Sprawdzian dotyczy jednego lub dwóch działów, zapowiedziany jest z tygodniowym wyprzedzeniem i jest obowiązkowy.
10. W przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie (dłuższa nieobecność, choroba, przypadki losowe) uczeń pisze go w terminie dwutygodniowym od rozdania prac. W razie niedotrzymania tego okresu uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, którą może poprawić w ciągu następnych dwóch tygodni.
11. Poprawa sprawdzianu jest dobrowolna. Uczeń poprawia go w terminie dwutygodniowym od rozdania prac, po uzgodnieniu z nauczycielem. Z danego sprawdzianu przysługuje tylko jedna poprawa. Niezależnie od otrzymanej noty wpisuje się ją do dziennika. Można poprawiać ocenę niedostateczną lub dopuszczającą z testów i sprawdzianów.
12. Poprawiony sprawdzian uczeń otrzymuje do obejrzenia na lekcji. Po przeanalizowaniu pracy uczeń oddaje ją nauczycielowi. Sprawdziany pozostają u nauczyciela jako dokumentacja pracy ucznia, do wglądu dla rodziców.
13. Brak zadania domowego, lub przyborów to „-”. Trzy minusy to ocena niedostateczna.
14. Jeden raz w semestrze uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (nie dotyczy to zapowiedzianych sprawdzianów i nie zwalnia z bieżącej pracy na lekcji).
15. Informacje o przewidywanej ocenie niedostatecznej śródrocznej i/ rocznej uczniów i jego rodzice otrzymują na miesiąc przed posiedzeniem śródrocznym/ rocznym posiedzeniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej. O pozostałych ocenach uczniów jak i jego rodzice również są informowani.
16. Kryteria oceny sprawdzianów:

<b>98% - 100%</b>	ocena celująca	<b>90% - 97%</b>	ocena bardzo dobra
<b>75% - 89%</b>	ocena dobra	<b>51% - 74%</b>	ocena dostateczna
<b>31% - 50%</b>	ocena dopuszczająca	<b>0% - 30%</b>	ocena niedostateczna
17. W przypadku nieobecności nauczyciela na sprawdzianie w danej klasie, uczniowie są zobowiązani do napisania go na najbliższej lekcji chyba, że mają już w tym dniu zapowiedziany sprawdzian.
18. Wszyscy uczniowie mogą korzystać z dodatkowych zajęć proponowanych przez nauczyciela



## **PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z HISTORII**

1. Ocenie podlegają wiadomości i umiejętności.

2. Uczeń otrzymuje oceny cząstkowe, a na ich podstawie ocenę śródroczną i roczną (nie są one średnią arytmetyczną).

3. W semestrze uczeń może otrzymywać oceny za różne formy pracy.

4. Ocenianiu bieżącemu mogą podlegać następujące formy pracy : -  
pisemne prace klasowe / sprawdziany

- odpowiedzi ustne

pisemne kartkówki

- prace domowe

- aktywność na lekcji

- praca w grupie

- zadania dodatkowe

- samodzielne zdobywanie wiedzy ( szczególnie wykraczające poza program )

5. Podczas lekcji oceniana jest aktywność ucznia ( trzy „ + ” to ocena bardzo dobra , trzy „ - ” to ocena niedostateczna ). Za wyróżniającą się aktywność uczeń może otrzymać również ocenę.

6. Uczeń przygotowuje się do lekcji na podstawie notatki w zeszycie oraz podręcznika.

7.

Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego. W przypadku nieobecności ucznia w szkole powstałe zaległości powinien uzupełnić.

8. Kartkówki są formą odpowiedzi pisemnej , nie wymagają wcześniejszego zapowiadania , obejmują trzy ostatnie tematy i nie podlegają poprawie.

9. Sprawdzian dotyczy jednego lub dwóch działów, zapowiedziany jest z tygodniowym wyprzedzeniem i jest obowiązkowy.

10. W przypadku usprawiedliwionej nieobecności ucznia na sprawdzianie ( dłuższa nieobecność, choroba, przypadki losowe) uczeń pisze sprawdzian w terminie dwutygodniowym od powrotu do szkoły. W razie niedotrzymania tego terminu otrzymuje ocenę niedostateczną, którą może poprawić w ciągu następujących dwóch tygodni.

11. W przypadku nieusprawiedliwionej nieobecności na lekcji (wagary ) uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Może ją poprawić w terminie dwóch tygodni od rozdania prac w klasie. Po upływie wyznaczonego terminu poprawa jest niemożliwa.

12. Poprawa sprawdzianu jest dobrowolna. Uczeń poprawia go w terminie dwutygodniowym po uzgodnieniu z nauczycielem. Z danego sprawdzianu przysługuje tylko jedna poprawa. Niezależnie od otrzymanej oceny wpisuje się ją do dziennika. Można poprawiać ocenę niedostateczną lub dopuszczającą z testów i sprawdzianów.

13. Poprawiony sprawdzian uczeń otrzymuje do obejrzenia na lekcji. Po przeanalizowaniu pracy uczeń oddaje ją nauczycielowi. Sprawdziany pozostają u nauczyciela jako dokumentacja pracy ucznia , do wglądu dla rodziców.

14. Kryteria oceniania prac pisemnych:

98% - 100%	ocena celująca
90% - 97%	ocena bardzo dobra
75% - 89%	ocena dobra
51% - 74%	ocena dostateczna
31% - 50%	ocena dopuszczająca
0% - 30%	ocena niedostateczna

Odpowiedzi ustne obejmują trzy ostatnie tematy

## **PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z PLASTYKI:**

1. Na zajęciach ocenie podlega przede wszystkim: stosunek do przedmiotu, aktywność, wkład w przygotowane prace oraz zdolności.
2. Uczeń może się wykazać aktywnością w trakcie lekcji teoretycznej i pracami praktycznymi.
3. Prace praktyczne wykonujemy na lekcji. Jeżeli z przyczyn niezależnych od ucznia nie może on wykonać pracy na zajęciach w szkole, to nadrabia zaległości w domu, a prace oddaje w wyznaczonym przez nauczyciela terminie.

4. Prace oceniane są na bieżąco. Jeżeli uczeń nie przynosi pracy w wyznaczonym terminie otrzymuję ocenę niedostateczną ołówkiem z możliwością poprawy. Nie dotrzymanie kolejnego terminu to ocena niedostateczna długopisem.
5. Każdą ocenę niedostateczną można poprawić.
6. Brak przygotowania do lekcji - jedna kropka w semestrze.
7. W przypadku nieobecności w szkole uczeń jest zwolniony z pracy praktycznej (jeśli zechce może ją wykonać samodzielnie w domu).
8. Ubiegając się o ocenę celującą uczeń powinien zdobyć dodatkowe oceny (np. udział w konkursach plastycznych, wykonywanie dodatkowych prac, uczestnictwo w kole plastycznym).

mgr Dorota Mieszala

## **PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z FIZYKI**

1. Obowiązkowe dla ucznia są podręczniki zgodnie z podanym na koniec roku szkolnego wykazem oraz zeszyty przedmiotowe.
2. Uczniowie dostarczają nauczycielowi na początku roku szkolnego teczkę, w celu gromadzenia w niej wszystkich prac pisemnych ( do ewentualnego wglądu przy ustalaniu oceny śródrocznej lub rocznej przez zainteresowanych rodziców).
3. Uczniowie mają obowiązek przynoszenia na wybrane zajęcia: kalkulatorów, przyborów do rysowania.
4. Sprawdzanie wiadomości i umiejętności za pomocą narzędzi:

- ⌘ sprawdziany całościowe po zakończonych działach około 2- 3 w semestrze (zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem)
- ⌘ sprawdziany po zakończeniu omawiania pewnej grupy zagadnień około 3 w semestrze ( zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem)
- ⌘ kartkówki z zakresu najwyżej trzech ostatnich zajęć (niezapowiedziane)

Kryteria oceny prac pisemnych:

- stopień celujący -98%- 100%
  - stopień bardzo dobry - 90%- 97%
  - stopień dobry - 75%- 89%
  - stopień dostateczny - 51% - 74%
  - stopień dopuszczający - 31%- 50%
  - stopień niedostateczny - 0% - 30
- ⌘ zadania domowe - na każdej lekcji sprawdzany jest zeszyt innego ucznia z pracą domową,
  - ⌘ wprowadzenie „+” i „-” aby uaktywnić uczniów podczas zajęć  
Dla każdego ucznia prowadzona jest oddzielna rubryka w notesie, w którym odnotowuje się uzyskane przez niego na zajęciach „+” , „-” .  
Za pomocą w/w znaczków oceniane są:
    - ⌘ odpowiedź ustna
    - ⌘ aktywność na zajęciach
    - ⌘ podanie nie standartowego rozwiązania zadania lub innego niż zostało podane wcześniej
    - ⌘ wyszukanie błędu w zapisie na tablicy, w odpowiedzi koleżanki lub kolegi
    - ⌘ brak części zadania domowego
    - ⌘ prace dodatkowe np. przygotowanie pomocy na zajęcia (plansze, doświadczenia)
    - ⌘ zadania dla chętnych

Uczeń za zebrane znaczki otrzymuje ocenę: bdb - 4 „+”, db - 3 „+” i 1 „-” dst - 2 „+” i 2 „-” dop - 1 „+” i 3 „-”, ndst - 4 „-”

- ⌘ wykonanie projektu - na początku działu fizycznego nauczyciel ustala z uczniami temat projektu dla zespołu lub pojedynczych osób i zasady jego wykonania
- ⌘ udział ( ewentualnie osiągnięcia ) w konkursach fizycznych

5. Jeden raz w semestrze uczeń może być nieprzygotowany do zajęć bez żadnych konsekwencji, każde następne nie przygotowanie nieusprawiedliwione np. chorobą, wyjazdem, wypadkiem losowym skutkuje oceną niedostateczną.

Jeśli uczeń nie ma zadania domowego z powodu niezrozumienia zagadnienia po zgłoszeniu nauczycielowi nie ponosi konsekwencji (może uczestniczyć wówczas w prowadzonych przez nauczyciela zajęciach dodatkowych )

6. Uczeń, który był nieobecny na sprawdzianie lub chce poprawić ocenę uzyskaną z pracy pisemnej, ma dwa tygodnie czasu, aby napisać tę pracę ponownie na dodatkowej godzinie w uzgodnieniu z nauczycielem. Poprawiać sprawdzian można tylko 1 raz.

7. Z tabelą kryteriów i opisem wymagań, które należy spełnić, aby uzyskać daną ocenę na poszczególnym poziomie kształcenia, uczeń zostaje zapoznany na pierwszych zajęciach.

8. Nauczyciel zawsze w niekrępujący sposób informuje ucznia o uzyskanej ocenie względnie „+” lub „-” i krótko uzasadnia swoją decyzję.

- 9) Na miesiąc przed terminem ustalenia oceny śródrocznej lub rocznej uczeń zostaje poinformowany o proponowanej ocenie. Ustalenie oceny śródrocznej lub rocznej następuje na tydzień przed posiedzeniem rady klasyfikacyjnej, a o zamiarze wystawienia oceny niedostatecznej uczeń i jego rodzice dowiadują się na miesiąc przed radą klasyfikacyjną w formie pisemnej.
- 10) Poprawki ocen rocznych i promocje odbywają się zgodnie z przyjętym przez szkołę „Regulaminem oceniania i promowania uczniów”
- 11) Uczniowie z opinią z Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej oceniani są zgodnie z zaleceniami zamieszczonymi w opinii.

Przez cały okres edukacji nauczyciel stara się motywować swoich podopiecznych do systematycznej pracy jako niezbędnej w procesie edukacji fizycznej.

Zasady powyższe dają szansę wykazania swoich umiejętności uczniowi o różnych uzdolnieniach fizycznych.

Każdy uczeń zostaje zapoznany z w/w zasadami na pierwszych zajęciach.

Zapoznałam uczniów i rodziców z Przedmiotowym Systemem Oceniania z Fizyki oraz wymaganiami niezbędnymi do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych w roku szkolnym 2013/2014.

**Zespół Fizyków:**

***mgr Karolina Wabińska***

***mgr Waldemar Sadowski***

## **Wewnątrzszkolny system oceniania w klasach I-III**

### **Szkoły Podstawowej nr 1 w Kościanie**

1. W klasie I z zajęć edukacyjnych obowiązywać będzie system umownych znaków graficznych ( ocena bieżąca ).

2. W klasie I ocena śródroczna i roczna z zajęć edukacyjnych jest oceną opisową.

3. W klasach II i III z zajęć edukacyjnych ( ocena bieżąca ) ustala się następującą skalę ocen:

- Stopień celujący - cel./6/ (-100-96% )
- Stopień bardzo dobry - bdb./5/ (-96-85%)
- Stopień dobry - db./4/ (84-70%)
- Stopień dostateczny - dst./3/ (-69-50%)
- Stopień dopuszczający -dop./2/ (-49-40%)
- Stopień niedostateczny - ndst./1/ (39-0%)

4. Oceny są ustalane na podstawie następujących kryteriów:

- Stopień celujący (6) otrzymuje uczeń, który:
  - posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania,
  - biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych, rozwiązuje zadania wykraczające poza program nauczania danej klasy,
  - osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych i innych.
- Stopień bardzo dobry (5) otrzymuje uczeń, który:
  - opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie,
  - sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne, potrafi zastosować wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.
- Stopień dobry (4) otrzymuje uczeń który:
  - nie opanował w pełni wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie na poziomie przekraczającym wymagania

zawarte w podstawie programowej,

poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowe

zadania teoretyczne.

- Stopień dostateczny (3) otrzymuje uczeń, który:
  - opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie nie przekraczającym wymagań (podstawowych) zawartych w podstawie programowej,
  - rozwiązuje typowe zadania teoretyczne o niewielkim stopniu trudności.
- Stopień dopuszczający (2) otrzymuje uczeń, który:
  - ma braki w opanowaniu podstawy programowej, ale braki te nie przekraczają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki,
  - rozwiązuje zadania teoretyczne o niewielkim stopniu trudności z pomocą nauczyciela.
- Stopień niedostateczny (1) otrzymuje uczeń, który:
  - nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej nauczania przedmiotu w danej klasie, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z danego przedmiotu,
  - nie potrafi rozwiązywać zadań o niewielkim stopniu trudności.

5. W klasach II-III ocena śródroczna i roczna z zajęć edukacyjnych jest

oceną opisową.

6. W klasach I-III będzie obowiązywać ocena opisowa z zachowania.

7. W klasach I-III z religii obowiązywać będzie ocena cyfrowa (1-6). Cyfrą wyrażona będzie ocena cząstkowa, śródroczna oraz roczna.

8. W klasach I-III z języka angielskiego ocena cząstkowa i śródroczna wyrażona będzie cyfrą (1-6), natomiast ocena roczna będzie oceną opisową.



**KRYTERIA WYMAGAŃ**  
**W ZAKRESIE WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW**  
**KLAS I-III SZKOŁY PODSTAWOWEJ KATECHEZA**

1. Na katechezę uczeń systematycznie przynosi katechizm, karty pracy i zeszyt.
2. Uczeń może być nieprzygotowany do zajęć 1 raz w semestrze - każde następne nieprzygotowanie „to minus”, a trzy „minusy” to ocena niedostateczna. (uczeń zgłasza

nieprzygotowanie na początku zajęć katechezie - brak zadania, książki, kart pracy, zeszytu...)

3. Każdego ucznia obowiązuje znajomość Małego Katechizmu na poziomie danej klasy.
4. Ocenie podlega zeszyt i karty pracy prowadzone na bieżąco, oraz wszelkie prace, zadane na katechezie lub do domu.
5. Ocenie będzie podlegać także aktywność na zajęciach.
6. Chętni uczniowie mogą prowadzić modlitwę przed lekcją religii, (przygotowują się do tego w domu) - dostają za to „plusa”; trzy plusy to ocena celująca.
7. Nieobecność na katechezie - uczeń ma obowiązek uzupełnić karty pracy i zeszyt.
8. Uczeń pamięta, że jest chrześcijaninem - daje świadectwo w domu, kościele, szkole, klasie i na przerwie !!!
9. Uczeń włącza się w życie parafii i szkoły poprzez udział w przedstawieniach, dyżurach liturgicznych, rekolekcjach...

#### PODSTAWOWE KRYTERIA SKALI OCEN Z KATECHEZY:

OCENA	WARUNKI UZYSKANIA OCENY
CELUJĄCA	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą.</li><li>• Posiada wiedzę wykraczającą poza program katechezy.</li><li>• Aktywnie uczestniczy w życiu parafii i szkoły (chórek, dyżury liturgiczne, przedstawienia, rekolekcje...)</li></ul>
BARDZO DOBRA	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uczeń opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania.</li><li>• Sprawnie posługuje się zdobytą wiedzą.</li><li>• Chętnie i systematycznie uczestniczy w katechezie, jest aktywny.</li><li>• Chętnie uczestniczy w życiu parafii (rekolekcje, dyżury liturgiczne).</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zachowuje szacunek do „świętych” miejsc, czasu modlitwy, znaków religijnych.</li> <li>• Odnosi się z szacunkiem do innych.</li> <li>• Wyraża na zewnątrz swoją wiarę.</li> </ul>
DOBRA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń opanował wiadomości i umiejętności, które pozwalają na zrozumienie podstawowych zasad wiary chrześcijańskiej. Potrafi zastosować zdobyte umiejętności w życiu.</li> <li>• Zachowuje szacunek do „świętych” miejsc, czasu modlitwy, znaków religijnych.</li> <li>• Odnosi się z szacunkiem do innych.</li> <li>• Chętnie uczestniczy w katechezie, rekolekcjach.</li> </ul>
DOSTATECZNA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń opanował wiadomości i umiejętności umożliwiające zdobywanie dalszej wiedzy</li> <li>• Dysponuje przeciętną wiedzą w zakresie materiału przewidzianego programem, w jego wiadomościach są luki.</li> <li>• Wykazuje brak zainteresowania przedmiotem.</li> <li>• Nie uczęszcza systematycznie na katechezę.</li> <li>• Nie bierze udziału w życiu parafii.</li> <li>• Jego postawa chrześcijanina budzi zastrzeżenia.</li> </ul>
DOPUSZCZAJĄCA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdobyte wiadomości są niewystarczające na uzyskanie przez ucznia podstawowej wiedzy religijnej.</li> <li>• Proste zadania o niewielkim stopniu trudności rozwiązuje przy pomocy nauczyciela.</li> <li>• Niechętnie bierze udział w katechezie.</li> <li>• Systematycznie opuszcza katechezę - wagary.</li> <li>• Ma lekceważący stosunek do przedmiotu.</li> <li>• Nie uczestniczy we Mszy Świętej, rekolekcjach.</li> </ul>

Skala ocen przyjętych na lekcji religii:

Ocena słowna	Ocena cyfrowa	Skrót
Celujący	6	Cel
Bardzo dobry	5	Bdb
Dobry	4	Db
Dostateczny	3	Dst
Dopuszczający	2	Dop

Niedostateczny	1	ndst
----------------	---	------

### Kryteria oceniania (ocena dydaktyczna)

Kryteria oceniania w przedmiocie są opracowane z uwzględnieniem wytycznych Konferencji Episkopatu Polski do spraw wychowania.

### Ocena dydaktyczna

Celujący	Bardzo dobry	Dobry	Dostateczny	Dopuszczający	Niedostateczny
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- twórczo rozwija własne uzdolnienia,</li> <li>- spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą,</li> <li>- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych,</li> <li>- potrafi zastosować zdobyte</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opanował w sposób twórczy pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania katechezy,</li> <li>-samo- dzielnie objaśnia i wiąże w całość zdobyte wiadomości</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odpowiada samodzielnie na wszystkie pytania związane z tematem katechezy,</li> <li>- posiada znajomość „Małego Katechizmu”</li> <li>- opanował wiadomości i umiejętności, które pozwalają na zrozumienie wielu relacji między elementami wiedzy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odtwarza z pamięci główny wniosek z lekcji,</li> <li>- posiada znajomość podstawowych modlitw i prawd wiary, rozumie je,</li> <li>- dysponuje przeciętną wiedzą w zakresie przewidzianego programem, w wiadomościach</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dysponuje minimalną wiedzą w zakresie materiału przewidzianego programem,</li> <li>- w jego wiadomościach są luki, uniemożliwiają mu one jednak dalszą naukę,</li> <li>- proste zadania o niewielkim stopniu trudności rozwiązuje przy pomocy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stopień opanowania wiedzy nie daje podstaw zastosowania jej w życiu,</li> <li>- brak jakiegokolwiek wiedzy w zakresie materiału przewidzianego programem.</li> </ul>

<p>wiadomości we własnym życiu,</p> <p>- wypowiada się logicznie i wyczerpująco na dany temat,</p> <p>- uczestniczy w olimpiadach wiedzy religijnej.</p>	<p>- posiada biegłą znajomość „Małego Katechizmu”.</p>	<p>religijnej,</p> <p>- uzyskuje stałe postępy podczas prowadzonych zajęć.</p>	<p>h są luki,</p> <p>- opanował wiadomości umożliwiające zdobycie dalszej wiedzy.</p>	<p>katechezy.</p>	
--	--	--	---	-------------------	--

### Aktywność

Celujący	Bardzo dobry	Dobry	Dostateczny	Dopuszczający	Niedostateczny
<p>- uczeń uważnie śledzi tok lekcji,</p> <p>- jest skupiony</p>	<p>- uczeń śledzi tok lekcji podejmując działania</p>	<p>- uczeń śledzi tok lekcji,</p> <p>- przejawia aktywność na</p>	<p>- uczeń podejmuje część zadań związanych z</p>	<p>- uczeń nie podejmuje zadań związanych z</p>	

<p>i czynnie angażuje się w zajęcia,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zgłasza chęć wypowiedzi i wyróżnia się poziomem wiedzy i umiejętności,</li> <li>- osiąga sukcesy w konkursach katechetycznych</li> <li>- angażuje się w prace pozalekcyjne np.: gazetki religijne, montaż sceniczne, pomoce katechetyczne, itp.,</li> <li>- odpowiedzialnie włącza się w dynamikę i obchody roku liturgicznego.</li> </ul>	<p>związane ze zleconymi zadaniami,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zgłasza chęć wypowiedzi,</li> <li>- bierze udział w konkursach katechetycznych</li> <li>- angażuje się w prace pozalekcyjne wykonując różne pomoce przydatne w religii,</li> <li>- włącza się w dynamikę i obchody roku liturgicznego.</li> </ul>	<p>katechezie i jest do lekcji przygotowany</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- angażuje się w prace pozalekcyjne,</li> <li>- włącza się w obchody roku liturgicznego.</li> </ul>	<p>tematem lekcji,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonywanie zadań przez ucznia budzi zastrzeżenia,</li> <li>- nie wykazuje się chęcią wypowiedzi,</li> <li>- zaangażowanie ucznia w obchody roku liturgicznego budzi zastrzeżenia.</li> </ul>	<p>poszczególnymi etapami lekcji i najczęściej zajmuje się tym, co nie jest związane z tematem,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nie zgłasza chęci wypowiedzi.</li> </ul>	
--	--	--	---	---	--

*Zeszyt i karty pracy*

Celujący	Bardzo dobry	Dobry	Dostateczny	Dopuszczający	Niedostateczny
----------	--------------	-------	-------------	---------------	----------------

- prowadzony systematycznie, - odznaczający się wyjątkową estetyką.	- wpisane są wszystkie katechezy, - prowadzony starannie.	- prowadzony starannie, - brakuje 25% katechez.	- prowadzony niesystematycznie, niestarannie, luki sięgające 50% katechez.	- fragmentaryczne notatki, - rażąca estetyka.	- nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, - nie ma możliwości skontrolowania zeszytu lub jest nieprzedstawiany do kontroli.
--	--	--	--	--	--



### Postawa na lekcji

Celujący	Bardzo dobry	Dobry	Dostateczny	Dopuszczający	Niedostateczny
- uczeń podczas modlitwy przyjmuje właściwą postawę ciała i jest skupiony na rozmowie z Bogiem, - zgłasza propozycje form modlitwy, - swoim zachowaniem nie przeszkadza innym w pracy,	- uczeń podczas modlitwy przyjmuje właściwą postawę ciała, - swoim zachowaniem nie zakłóca toku lekcji i nie przeszkadza innym w pracy, - stosuje się do zasady: jeden mówi, pozostali słuchają,	- uczeń najczęściej podczas modlitwy przyjmuje właściwą postawę, - zdarza mu się swoim zachowaniem przeszkadzać innym w pracy i zakłócać tok lekcji, - nie zawsze stosuje się do zasady: jeden mówi, pozostali	- uczeń podczas modlitwy rozprasza innych, - swoim zachowaniem zakłóca tok lekcji i przeszkadza innym w pracy, - łamię zasadę: jeden mówi, pozostali słuchają, - nie zachowuje	- uczeń nie dba o atmosferę skupienia podczas modlitwy rozpraszając innych, - nie stosuje się do zasady: jeden mówi, pozostali słuchają, - wykazuje postawę lekceważącą wobec wypowiedzi innych, nie okazuje	- postawa ucznia przeczy podstawowym zasadą relacji międzyludzkich, - ma lekceważący stosunek do przedmiotu i nauczyciela, - oddziałuje negatywnie na grupę, przeszkadza w pracy, - ignoruje pomysły innych osób,

<p>- stosuje się do zasady: jeden mówi, pozostali słuchają,</p> <p>- szanuje wypowiedzi innych nawet wówczas, gdy posiada inne zdanie na dany temat,</p> <p>- posiada określone pomoce (podręczniki, zeszyt i inne).</p>	<p>- szanuje zdania odmienne od swoich,</p> <p>- posiada określone pomoce (podręcznik, zeszyt i inne).</p>	<p>słuchają,</p> <p>- stara się szanować opinie i zdania odmienne od własnych,</p> <p>- posiada określone pomoce (podręcznik, zeszyt i inne).</p>	<p>postawy szacunku wobec osób posiadających h zdania odmienne od jego własnych,</p> <p>- posiada niektóre pomoce (podręcznik, zeszyt...)</p>	<p>szacunku wobec rzeczy świętych, nauczyciela i kolegów,</p> <p>- nie przynosi koniecznych pomocy.</p>	<p>- notorycznie nie przynosi żadnych pomocy.</p>
--	--	---	---	---	---

## **PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII W KLASACH IV - VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

1. W bieżącym ocenianiu postępów ucznia uwzględnione zostają :

-  wiedza
-  aktywność



✂ umiejętności

2. Ocenie podlega także zeszyt ucznia, postawa ucznia (stosunek do przedmiotu) oraz jego pilność i systematyczność.

3. Planowane formy sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia :

✂ Zeszyt

✂ Prace domowe

✂ Praca na lekcji

✂ Aktywność

✂ Sprawdziany, testy, kartkówki

✂ Umiejętność posługiwania się Pismem Świętym

4. Każdy uczeń oceniany jest według znanych kryteriów.

5. Na katechezę uczeń obowiązkowo przynosi podręcznik, karty pracy i zeszyt.

6. Uczeń może być nieprzygotowany do lekcji 1 raz w semestrze (1 kropka).

Każde następne nieprzygotowanie odnotowywane jest oceną niedostateczną.

Nieprzygotowanie do lekcji uczeń zgłasza nauczycielowi na początku lekcji.

7. Brak zadania domowego odnotowany zostaje w postaci minusa „-”.

Trzy minusy = ocena niedostateczna.

8. Każdego ucznia obowiązuje znajomość Małego Katechizmu.

9. Sprawdziany:

- terminy sprawdzianów są uzgadniane z uczniami, z co najmniej

tygodniowym wyprzedzeniem

- uczeń, który był nieobecny w dniu, który był wyznaczony na napisanie

sprawdzianu, ma obowiązek zaliczenia go w terminie dodatkowym

uzgodnionym z nauczycielem. Najpóźniej w terminie dwóch tygodni od

powrotu ucznia do szkoły.

10. Kartkówki nie muszą być zapowiadane, mogą obejmować materiał 1-3 ostatnich lekcji,

kartkówki nie podlegają poprawie.

11. Aktywność na lekcji jest nagradzana plusami „+”. Trzy plusy = ocena bardzo dobra.

12. Ocena semestralna i końcoworoczna nie jest średnią arytmetyczną ocen częściowych, ale jest wynikiem uzyskanych przez ucznia ocen częściowych oraz jego postawy

i zaangażowania na katechezie.

13. Stosowana skala ocen sprawdzianów i kartkówek :

- 98 % - 100% - ocena celująca ( 6)
- 90 % - 97 % - ocena bardzo dobra ( 5)
- 75 % - 89 % - ocena dobra ( 4)
- 51 % - 74 % - ocena dostateczna ( 3 )
- 31 % - 50 % - ocena dopuszczająca ( 2 )
- 0 % - 30 % - ocena niedostateczna ( 1)

mgr Magdalena Kalemba

mgr Anna Barłów

mgr Natalia Dudziak

## **PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII W KLASACH I -III GIMNAZJUM**

1. W bieżącym ocenianiu postępów ucznia uwzględnione zostają : -

wiedza

- aktywność
- umiejętności

2. Ocenie podlega także zeszyt ucznia, postawa ucznia (stosunek do przedmiotu) oraz jego pilność i systematyczność.

3. Każdy uczeń oceniany jest według znanych kryteriów.

4. Każdego ucznia obowiązuje znajomość „ Małego Katechizmu”.

5. Na każdą lekcję religii uczeń przynosi systematycznie: zeszyt, książkę i karty pracy.

6. Brak zeszytu, podręcznika lub kart pracy odnotowany zostanie minusem. ( 3 minusy = ocena niedostateczna) Ocena ta stanowi przełożenie na ocenę za systematyczność.

7. Planowane formy sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia : -

pisemne sprawdziany / testy / kartkówki

- zadania domowe
- zadania wykonywane na lekcji
- odpowiedzi ustne
- przygotowanie do lekcji
- prace w grupach
- podejmowanie działań dodatkowych

8. Sprawdziany :

- terminy sprawdzianów / testów uzgadniane są z uczniami, z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem

- uczeń , który był nieobecny w dniu, który był wyznaczony na napisanie sprawdzianu, ma obowiązek zaliczenia go w terminie dodatkowym

uzgodnionym z nauczycielem. Najpóźniej w terminie dwóch tygodni od powrotu ucznia do szkoły.

9. Uczeń ma prawo poprawić pracę pisemną (poza kartkówką) napisaną na ocenę niedostateczną lub dopuszczającą w terminie uzgodnionym z nauczycielem, nie później, niż 2 tygodnie od otrzymania ocenionej pracy, pisanej w pierwszym terminie.

10. Kartkówki nie muszą być wcześniej zapowiedziane, mogą obejmować materiał z 1-3 ostatnich lekcji i nie podlegają poprawie.

11. Uczeń może być nieprzygotowany do lekcji 1 raz w semestrze (1 kropka). Każde następne nieprzygotowanie odnotowywane jest oceną niedostateczną. Brak przygotowania uczeń zgłasza nauczycielowi na początku lekcji. Zgłaszanie nieprzygotowania do lekcji nie dotyczy zapowiedzianych sprawdzianów.

12. Brak zadania domowego nauczyciel odnotowuje w postaci minusów (3 minusy = ocena niedostateczna). Zadania domowe będą sprawdzane systematycznie, natomiast oceniane wybiórczo, np. trzy osoby na jednej lekcji.

13. Aktywność ucznia na lekcji wyrażona zostanie znakiem „+”.  
Trzy plusy przełożone zostaną na ocenę bardzo dobrą.

14. Za wykonanie pracy dodatkowej lub zadania wykraczającego poza program materiału, uczeń otrzymuje ocenę celującą.

15. Ocena semestralna i końcoworoczna jest wynikiem uzyskanych przez ucznia ocen cząstkowych oraz jego postawy i zaangażowania. Nie jest tym samym średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.

16. Trzy lata katechezy w gimnazjum są włączone w trzyletni cykl przygotowania do przyjęcia sakramentu bierzmowania. W związku z

tym w zeszyte do religii ( na końcu) uczniowie prowadzą swoje indywidualne zapisy (tabelki), realizowania wytycznych, wynikających z programu przygotowania do bierzmowania ( tj. sakrament pokuty oraz uczestnictwo w nabożeństwach i szkolnych rekolekcjach wielkopostnych ).

17. Stosowana skala ocen sprawdzianów i kartkówek :

- 98 % - 100% - ocena celująca ( 6)
- 90 % - 97 % - ocena bardzo dobra ( 5)
- 75 % - 89 % - ocena dobra ( 4)
- 51 % - 74 % - ocena dostateczna ( 3 )
- 31 % - 50 % - ocena dopuszczająca ( 2 )
- 0 % - 30 % - ocena niedostateczna ( 1)

mgr Magdalena Kalemba

mgr Anna Barłóg

## **Przedmiotowy System Oceniania z języka niemieckiego**

3. Na początku roku szkolnego uczniowie zostaną poinformowani przez nauczyciela o zakresie wiadomości i umiejętności, które powinni opanować w danym roku szkolnym oraz o wymaganiach nauczyciela i sposobie oceniania z języka niemieckiego.
4. Uczeń oceniany jest z wiadomości i umiejętności objętych programem nauczania właściwym dla danego etapu kształcenia.

## II.

3. Uczniowie za swą pracę bieżącą otrzymują oceny cząstkowe w skali 1 - 6:

- ocena celująca - 6
- ocena bardzo dobra - 5
- ocena dobra - 4
- ocena dostateczna - 3
- ocena dopuszczająca - 2
- ocena niedostateczna - 1

4. Kryteria oceniania prac pisemnych:

- stopień celujący - **98%-100%**
- stopień bardzo dobry - **90%- 97%**
- stopień dobry - **75%- 89%**
- stopień dostateczny - **51%- 74%**
- stopień dopuszczający - **31%- 50%**
- stopień niedostateczny - **0%- 30%**

## III.

8. Ocenianiu bieżącemu podlegają następujące formy aktywności:

- sprawdziany/ testy;
- kartkówki - bieżącego materiału gramatycznego lub leksykalnego
- prace domowe;
- aktywność na lekcji - ilość ocen uzależniona od ilości plusów i/lub minusów zbieranych przez ucznia w półroczu
- zadania dodatkowe (nieobowiązkowe)
- innych form sprawdzania wiedzy i umiejętności dotyczących opanowania czterech umiejętności językowych (mówienia, pisania, rozumienia ze słuchu i czytania ze zrozumieniem)

9. **Sprawdziany/testy** są obowiązkowe, obejmują jeden dział lub większą partię materiału.

- a. O dokładnym terminie i zakresie materiału objętego sprawdzianem uczniowie zostaną poinformowani z tygodniowym wyprzedzeniem. Termin ten zostaje wpisany do dziennika lekcyjnego.
- b. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może napisać sprawdzianu z całą klasą, ma obowiązek zaliczenia go na najbliższych zajęciach wyrównawczych. Po dłuższej nieobecności spowodowanej chorobą, uczeń pisze sprawdzian w terminie dwóch tygodni od momentu powrotu do szkoły.
- c. Jeżeli uczeń otrzymał ocenę niedostateczną, może ją poprawić w formie

pisemnej w terminie dwóch tygodni od momentu otrzymania wyników. Ocena otrzymana z poprawy zostanie wpisana obok oceny pierwszej. Uwzględnia się średnią obu ocen. Uczeń może poprawiać daną ocenę tylko raz.

10. **Kartkówki** z bieżącego materiału gramatycznego lub leksykalnego obejmują treść trzech ostatnich lekcji. Nie muszą być one zapowiedziane.
11. **Prace domowe** są zadawane do wykonania w ćwiczeniach lub zeszytach przedmiotowym. Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną z pracy domowej wykonując zaległą i następną pracę domową na kolejną lekcję.
12. Za **aktywność** lub brak pracy na lekcji uczeń otrzymuje plusy lub minusy, które zostają następnie zamieniane na oceny. Za uzbierane cztery plusy uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, a za cztery minusy ocenę niedostateczną. Uczeń może otrzymać także minus za brak pracy domowej lub nieznaną słownictwa z trzech ostatnich lekcji. Ocenę niedostateczną z uzbieranych minusów, uczeń może poprawić zdobywając ocenę z plusów.
13. **Prace dodatkowe**, które są nieobowiązkowe, obejmują projekty, referaty, dodatkowe prace domowe i inne. Ocena tych prac zależy od jakości ich wykonania, a także od poziomu zaangażowania ucznia.
14. **Inne formy** sprawdzania wiedzy i umiejętności dotyczących opanowania czterech umiejętności językowych (mówienia, pisania, rozumienia ze słuchu i czytania ze zrozumieniem) są dokonywane w formie ustnej (np. odgrywanie dialogów, scenek) lub pisemnej (np. wypracowanie na dany temat, zadania związane z tekstem czytany lub słuchany).

#### IV.

3. Nauczyciel jest zobowiązany do zapoznania się z opinią Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej dotyczącą dysfunkcji ucznia i dostosowania wobec niego wymagań stosownie do zaleceń, a także zindywidualizowania wymagań edukacyjnych i kryteriów oceniania w stosunku do danego ucznia.
4. Uczniowie posiadający opinię stwierdzającą dysleksję rozwojową nie mają obniżanych ocen za typowe dla dyslektyków błędy w pisowni wyrazów. Ocenie nie podlega interpunkcja; uczeń może zrobić maksymalnie 1 błąd ortograficzny (otrzymuje wówczas 0,5 punktu na kartkówce) w wyrazie/zwrocie, pod warunkiem, że nie zmienia on znaczenia tego wyrazu i nie jest to zapis fonetyczny wyrazu/zwrotu. Jeżeli PPP zaleca dostosować wymagania z całości materiału, prace pisemne takiego ucznia oceniane są według skali:

- ☺ Celujący 95-100%
- ☺ Bardzo dobry 85- 94%
- ☺ Dobry 70 - 84%
- ☺ Dostateczny 45 - 69%
- ☺ Dopuszczający 25 - 44%
- ☺ Niedostateczny 0 -24%

#### V.

Uczeń jest zobowiązany do prowadzenia zeszytu przedmiotowego w estetycznej formie i udostępnienia go nauczycielowi do wglądu.

## VI.

4. Uczeń ma prawo wglądu do swoich prac pisemnych: kartkówek, sprawdzianów i innych.
5. Nauczyciel jest zobowiązany ocenić i udostępnić uczniom prace pisemne w ciągu dwóch tygodni.
6. Sprawdzone i ocenione prace nauczyciel przechowuje przez okres całego roku szkolnego i pozostają one do wglądu uczniów i rodziców.

## VII.

6. Uczeń jest zobowiązany do systematycznej nauki i przygotowania do lekcji.
7. Uczeń ma możliwość być nieprzygotowanym do zajęć jeden raz w ciągu półrocza („kropka”)
8. Uczeń zgłasza nauczycielowi nieprzygotowanie na początku zajęć, po sprawdzeniu listy obecności.
9. Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumie się: brak pracy domowej, nieznaną materiału z trzech ostatnich lekcji oraz brak zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń i podręcznika.
10. Możliwość zgłoszenia nieprzygotowania nie stosuje się w odniesieniu do zapowiedzianych wcześniej sprawdzianów/testów i kartkówek oraz miesięcznego okresu poprzedzającego klasyfikację śródroczną i roczną.

## VIII.

6. Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen częściowych.
7. Obowiązuje hierarchia ważności ocen, według której największą wagę mają stopnie z testów/sprawdzianów, następnie kartkówek z bieżącego materiału oraz praktycznych umiejętności językowych (mówienia, pisania, rozumienia ze słuchu i czytania ze zrozumieniem). Mniejszą wartość mają oceny z prac domowych, prac dodatkowych i aktywności.
8. Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel uwzględnia także systematyczność pracy oraz możliwości intelektualne ucznia.
9. Ocena na pierwsze półrocze jest brana pod uwagę przy wystawianiu oceny rocznej.
10. Ocena roczna nie jest średnią powstałą z ocen na pierwsze i drugie półrocze.

## IX.

7. Przynajmniej na miesiąc przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej nauczyciel informuje ucznia o przewidywanej ocenie śródrocznej lub rocznej. Ocena jest wpisywana do zeszytu/dzienniczka/indeksu gimnazjalisty a uczeń ma obowiązek przynieść podpis rodziców jako potwierdzenie zapoznania się z oceną.
8. 7 dni przed radą klasyfikacyjną w każdym semestrze nauczyciel informuje rodziców o tym, jaką ocenę semestralną/na koniec roku szkolnego otrzymał uczeń



- wpisując ją do zeszytu/dzienniczka/indeksu gimnazjalisty. Uczeń ma obowiązek przynieść podpis rodziców jako potwierdzenie zapoznania się z oceną.
9. Podstawowym warunkiem uzyskania oceny wyższej niż przewidywana jest systematyczne poprawianie ocen bieżących w ciągu 2 tygodni od ich otrzymania.
  10. Zdawanie na ocenę wyższą określone jest przepisem w Statucie Szkoły.
  11. Każdy uczeń ma prawo do dodatkowych ocen cząstkowych za wykonane prace nadobowiązkowe (projekty, referaty, inne), które mogą wpłynąć na podwyższenie oceny śródrocznej lub rocznej.
  12. Na podwyższenie oceny wpływają sukcesy osiągnięte przez ucznia w przedmiotowym konkursie z języka angielskiego oraz językowych konkursach szkolnych i pozaszkolnych.

### Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z języka niemieckiego

#### 1.Skala ocen : GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

<b>6</b>	<p>Uczeń swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału oraz zna niektóre wykraczające poza jego ramy .</p> <p>Z łatwością buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym.</p> <p>Posiada bogaty zasób słownictwa, wykraczający poza program nauczania i potrafi go wykorzystać w praktyce.</p> <p>Zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku i wiele wyrażeń z innych źródeł, jak prasa, telewizja i Internet.</p> <p>Wykonuje starannie dodatkowe prace projektowe o wyjątkowych walorach językowych.</p> <p>Bardzo chętnie wykonuje obowiązkowe i dodatkowe prace domowe wykraczające poza wymagany poziom.</p> <p>Niezwykle aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności podczas lekcji.</p> <p><b>Uczeń z dysfunkcją:</b> technika i sposób budowania zdań, wyrażeń uzależniona jest od stopnia i rodzaju dysfunkcji (np. wykonuje powyższe czynności przy wydłużonym czasie).</p>
<b>5</b>	<p>Potrafi poprawnie operować prostymi strukturami.</p> <p>Potrafi budować spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym.</p> <p>Stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania.</p> <p>Używa poprawnie niektórych elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym /</p>

	<p>abstrakcyjnym.</p> <p>Systematycznie przygotowuje się do lekcji, zawsze odrabia prace domowe, dba o ich czytelność, bierze udział w zadaniach dodatkowych i pracach projektowych.</p> <p><b>Uczeń z dysfunkcją:</b> zna bardzo dobrze podstawowe struktury gramatyczne i słownictwo, stosuje słownictwo bardziej złożone, rzadko robi błędy podczas pisania, systematycznie przygotowuje się do lekcji, zawsze odrabia prace domowe, dba o ich czytelność, bierze udział w zadaniach dodatkowych i pracach projektowych.</p>
4	<p>Potrafi poprawnie operować większością prostych struktur.</p> <p>Potrafi budować zdania w większości wypadków spójne i poprawne pod względem gramatycznym i logicznym.</p> <p>Na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania.</p> <p>Używa poprawnie nie dużej ilości elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym</p> <p>Systematycznie przygotowuje się do lekcji, zawsze odrabia prace domowe, dba o ich czytelność, bierze udział w zadaniach dodatkowych i pracach projektowych.</p> <p><b>Uczeń z dysfunkcją:</b> zna podstawowe struktury gramatyczne i słownictwo w stopniu dobrym, podczas pisania robi niewielką ilość błędów gramatycznych, systematycznie przygotowuje się do lekcji, odrabia prace domowe, dba o ich czytelność, bierze udział w zadaniach dodatkowych i pracach projektowych.</p>
3	<p>Potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami.</p> <p>Potrafi budować zdania niekiedy spójne, zdania często zawierają błędy gramatyczne i logiczne, które czasami zakłócają sens przekazu.</p> <p>Czasami używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania.</p> <p>Używa poprawnie ograniczonego zakresu słownictwa o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym.</p> <p>Przygotowuje się do lekcji, odrabia prace domowe, dba o ich czytelność.</p> <p><b>Uczeń z dysfunkcją:</b> zna większość podstawowych struktur gramatycznych i słownictwa, robi błędy gramatyczne w pisowni, zazwyczaj przygotowuje się do lekcji, odrabia prace domowe, dba o ich czytelność,</p>

2	<p>Potrafi poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur.</p> <p>Zdania, które buduje są mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym - uczeń niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy.</p> <p>Dysponuje niewielkim zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania.</p> <p>Czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa.</p> <p>Niedbale przygotowuje się do lekcji, odrabia prace domowe, ale często robi to błędnie i niedokładnie.</p> <p><b>Uczeń z dysfunkcją:</b> używa słownictwa i struktur gramatycznych z pomocą nauczyciela, robi dużą ilość błędów gramatycznych podczas pisania, często nie jest przygotowany do lekcji, prace domowe niejednokrotnie wykonane są błędnie i niestarannie.</p>
1	<p>Nie opanował podstawowych zagadnień gramatycznych określonych w rozkładzie materiału.</p> <p>Nie zna podstawowych słów i wyrażeń.</p> <p>Nie potrafi budować prostych zdań, nawet z pomocą nauczyciela.</p> <p>Bardzo rzadko odrabia prace domowe lub projektowe, które zawsze zawierają błędy uniemożliwiające zrozumienie treści.</p> <p><b>Dotyczy również ucznia z dysfunkcją.</b></p>

## 5. Skala ocen: CZYTANIE

6	<p>Regularnie czyta dla przyjemności dodatkowe teksty takie jak: artykuły anglojęzyczne, komiksy, krótkie czytanki i książki w uproszonych wersjach.</p> <p>Rozumie przeczytane teksty - z łatwością wybiera odpowiednie informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, bez problemu określa intencje autora .</p> <p>Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać zadania sprawdzające każdego typu i potrafi zawsze uzasadnić swoją decyzję.</p> <p>Zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów.</p> <p>Technika czytania - czyta bezbłędnie również podczas lekcji.</p> <p>Podczas lekcji bardzo chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania.</p> <p><b>Uczeń z dysfunkcją:</b> wykonuje powyższe czynności, płynność i technika czytania uzależniona jest od rodzaju i stopnia dysfunkcji (np. wykonuje powyższe czynności przy wydłużonym czasie, czyta prawie płynnie, praktycznie bezbłędnie).</p>
---	--

5	<p>Czyta dla przyjemności teksty zawarte w podręczniku i czasami czyta dla przyjemności teksty dodatkowe, np.: instrukcje do gier, czasopisma anglojęzyczne.</p> <p>Czyta książki w uproszonych wersjach.</p> <p>Rozumie przeczytane teksty - potrafi wybrać właściwe informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, określa intencje autora.</p> <p>Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające różnego typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań i potrafi uzasadnić swoją decyzję.</p> <p>Zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów.</p> <p>Technika czytania - czyta prawidłowo.</p> <p>Podczas lekcji chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania.</p> <p><b>Uczeń z dysfunkcją:</b> rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, potrafi wydobyć kluczowe informacje i odpowiedzieć na pytania, zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów, chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania, technika i płynność czytania - uzależniona od stopnia i rodzaju dysfunkcji (czyta prawie płynnie z minimalną ilością błędów).</p>
4	<p>Rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, czasami popełnia błędy przy wyborze właściwych 4 informacji z tekstu, zazwyczaj rozumie kontekst sytuacyjny, czasami ma problem z określeniem intencji autora.</p> <p>Czasami popełnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie tekstu typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, choć przeważnie potrafi uzasadnić swoją decyzję</p> <p>Przeważnie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów.</p> <p>Technika czytania - czyta popełniając nieliczne błędy.</p> <p>Podczas lekcji raczej chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania.</p> <p><b>Uczeń z dysfunkcją:</b> rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w większości potrafi wydobyć kluczowe informacje i odpowiedzieć na pytania, czasami popełnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie tekstu, zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów, chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania, technika i płynność czytania - uzależniona od stopnia i rodzaju dysfunkcji (czyta prawie płynnie z niewielką ilością błędów).</p>
3	<p>Nie rozumie całego tekstu, ale jest w stanie uchwycić jego ogólny sens, potrafi znaleźć tylko 3 niektóre z potrzebnych informacji, nie zawsze rozumie kontekst sytuacyjny i ma problem z określeniem intencji autora.</p> <p>Popełnia liczne błędy przy wykonywaniu prostych zadań sprawdzających bardziej szczegółowe rozumienie tekstu typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania,</p>

	<p>określanie prawdziwości zdań - czasami potrafi uzasadnić swoją decyzję.</p> <p>Czasami ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów.</p> <p>Technika czytania - czyta popełniając liczne błędy.</p> <p>Czasami zgłasza się do czytania podczas lekcji.</p> <p><b>Uczeń z dysfunkcją:</b> nie rozumie całego tekstu, ale jest w stanie uchwycić jego ogólny sens, czasami potrafi wydobyć kluczowe informacje i odpowiedzieć na pytania, popełnia liczne błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie tekstu, czasami ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów, czasami prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania, technika i płynność czytania - uzależniona od stopnia i rodzaju dysfunkcji ( czyta wolno popełniając liczne błędy).</p>
2	<p>Z czytanego tekstu jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy lub najprostsze zwroty.</p> <p>Nawet z pomocą nauczyciela ma poważny problem z wykonaniem najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia ogólnego.</p> <p>Przy wykonywaniu najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia szczegółowego, typu: ustalanie kolejności wydarzeń, określanie prawdziwości zdań - najczęściej zgaduje i nie potrafi uzasadnić swojej decyzji.</p> <p>Sporadycznie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów.</p> <p>Technika czytania - czyta niechętnie popełniając bardzo liczne błędy.</p> <p><b>Uczeń z dysfunkcją:</b> z czytanego tekstu jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy lub najprostsze zwroty, nawet z pomocą nauczyciela ma poważny problem z wykonaniem najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia ogólnego, rzadko potrafi wydobyć szczegółowe informacje, sporadycznie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów, technika czytania - uzależniona od stopnia i rodzaju dysfunkcji (czyta niechętnie, bardzo wolno popełniając liczne błędy).</p>
1	<p>Zwykle nie czyta tekstów zawartych w podręczniku.</p> <p>Jeśli czyta to nie rozumie sensu większości przeczytanego tekstu i nie potrafi skorzystać z żadnych zawartych w nim informacji.</p> <p>Nawet z pomocą nauczyciela nie jest w stanie wykonać najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia tekstu.</p> <p>Niekiedy rozumie jedynie pojedyncze wyrazy.</p> <p>Nie ćwiczy w domu czytania zadanych tekstów.</p> <p>Technika czytania - czyta bardzo niechętnie, popełniając bardzo liczne, rażące błędy, uniemożliwiające zrozumienie.</p> <p><b>Dotyczy również ucznia z dysfunkcją.</b></p>

## 6. Skala ocen: SŁUCHANIE

	<p>Potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych 6 wykraczających poza materiał zawarty w podręczniku takich jak: piosenki, filmy, proste skecze.</p> <p>Rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować.</p> <p>Potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.</p> <p>Potrafi wydobyć szczegółowe informacje z tekstu słuchanego i właściwie na nie zareagować.</p> <p>Na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać wszystkie zadania sprawdzające różnego typu i zawsze potrafi uzasadnić swój wybór.</p> <p>Z łatwością rozróżnia dźwięki i intonację.</p> <p>Bardzo aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania.</p> <p><b>Uczeń z dysfunkcją:</b> wykonuje powyższe czynności, płynność i technika słuchania uzależnione są od rodzaju dysfunkcji (np. wykonuje powyższe czynności przy wydłużonym czasie).</p>
5	<p>Potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów.</p> <p>Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach.</p> <p>Potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną. Potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.</p> <p>Potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki.</p> <p>Potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela.</p> <p>Na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami - uczeń potrafi uzasadnić swój wybór.</p> <p><b>Uczeń z dysfunkcją:</b> rozumie ogólny sens usłyszanych i tekstów i rozmów, w większości potrafi wydobyć kluczowe informacje i odpowiedzieć na pytania, rozróżnia reakcje i dźwięki ujęte w rozmowach, rozumie polecenia nauczyciela.</p>
4	<p>Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów.</p> <p>Potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach.</p> <p>Potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną. Potrafi zwykle rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.</p> <p>Potrafi rozróżnić dźwięki.</p> <p>Potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.</p>

	<p>Na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać większość zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami - zazwyczaj potrafi uzasadnić swoją decyzję.</p> <p><b>Uczeń z dysfunkcją:</b> rozumie ogólny sens usłyszanych tekstów i rozmów, zazwyczaj potrafi wydobyć kluczowe informacje i odpowiedzieć na pytania, rozróżnia większość reakcji i dźwięków ujętych w rozmowach, rozumie polecenia nauczyciela.</p>
<p><b>3</b></p>	<p>Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów.</p> <p>Potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach.</p> <p>Potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną.</p> <p>Potrafi czasem rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.</p> <p>Potrafi rozróżnić większość dźwięków.</p> <p>Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela.</p> <p>Na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać niektóre zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami - popełnia przy tym błędy i nie zawsze jest w stanie uzasadnić swój wybór.</p> <p><b>Uczeń z dysfunkcją:</b> rozumie ogólny sens usłyszanych tekstów i rozmów, częściowo potrafi wydobyć kluczowe informacje i odpowiedzieć na pytania, rozróżnia niektóre reakcje ujęte w rozmowach, rozumie polecenia nauczyciela.</p>
<p><b>2</b></p>	<p>Potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów.</p> <p>Potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach.</p> <p>Potrafi wydobyć niewielką część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną.</p> <p>Potrafi rzadko rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.</p> <p>Potrafi rozróżnić niektóre dźwięki.</p> <p>Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi.</p> <p>Na podstawie wysłuchanego tekstu ma poważny problem z wykonaniem zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami - zwykle zgaduje, popełniając przy tym bardzo liczne błędy.</p> <p><b>Uczeń z dysfunkcją:</b> rzadko rozumie ogólny sens usłyszanych tekstów i rozmów, potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach, rzadko rozróżnia reakcje i dźwięki ujęte w rozmowach, potrzebuje pomocy nauczyciela.</p>

<b>1</b>	<p>Nawet z pomocą nauczyciela i kilkakrotnym powtarzaniu nagrania nie rozumie jakichkolwiek rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku.</p> <p>Nie rozumie żadnych poleceń nauczyciela, nawet najprostszych i z podpowiedziami.</p> <p>Jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy, lecz nie potrafi na ich podstawie zrozumieć ogólnego sensu wypowiedzi.</p> <p>Nie rozpoznaje uczuć i reakcji mówiącego.</p> <p>Błędnie rozwiązuje zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu, nawet z pomocą nauczyciela.</p> <p>Nie rozróżnia dźwięków.</p> <p><b>Dotyczy również ucznia z dysfunkcją.</b></p>
----------	--

## 7. Skala ocen: MÓWIENIE

<b>6</b>	<p>Swobodnie i bardzo chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową.</p> <p>Poziom wypowiedzi wykracza poza wymagania programowe.</p> <p>Ma bardzo dobrą wymowę i można go łatwo zrozumieć.</p> <p>W zadaniach komunikacyjnych jest zawsze bardzo aktywny i zaangażowany.</p> <p>W sposób naturalny i spontaniczny niezwykle chętnie wypowiada się na różne tematy.</p> <p><b>Uczeń z dysfunkcją:</b> wykonuje powyższe czynności, płynność i technika mówienia uzależnione są od stopnia i rodzaju dysfunkcji (np. wykonuje powyższe czynności przy wydłużonym czasie).</p>
<b>5</b>	<p>Potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość.</p> <p>Potrafi mówić spójnie bez zawahań.</p> <p>Postępuje się poprawnie językiem, popełniając niewiele błędów.</p> <p>Dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei.</p> <p>Umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, w sposób naturalny i spontaniczny bardzo chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy.</p> <p>Można go zrozumieć bez trudności.</p> <p><b>Uczeń z dysfunkcją:</b> wykonuje wszystkie powyższe czynności, płynność i technika mówienia uzależnione są od stopnia i rodzaju dysfunkcji.</p>
	<p>Przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość. <b>4</b></p> <p>Potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem.</p>



	<p>Posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy.</p> <p>Dysponuje zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei.</p> <p>Umie zazwyczaj w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, potrafi włączyć się do rozmowy.</p> <p>Można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności.</p> <p>W zadaniach komunikacyjnych jest raczej aktywny.</p> <p>Na ogół w naturalny sposób chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy.</p> <p><b>Uczeń z dysfunkcją:</b> wykonuje wszystkie powyższe czynności, płynność i technika mówienia uzależnione są od stopnia i rodzaju dysfunkcji</p>
3	<p>Czasami potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość.</p> <p>Potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem, raczej rzadko wypowiada się podczas lekcji, zapytany popełnia dużo błędów językowych.</p> <p>Posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów.</p> <p>Dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei.</p> <p>W zadaniach komunikacyjnych jest rzadko aktywny, często ułatwia sobie pracę, posługując się językiem ojczystym.</p> <p><b>Uczeń z dysfunkcją:</b> wykonuje wszystkie powyższe czynności, płynność i technika mówienia uzależnione są od stopnia i rodzaju dysfunkcji.</p>
	<p>Czasami potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami. 2</p> <p>Potrafi czasem mówić, ale z częstym wahaniem.</p> <p>Posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów.</p> <p>Dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei.</p> <p>Czasami przy pomocy nauczyciela bierze udział w zadaniach komunikacyjnych, lecz na ogół nie jest aktywny, zwykle nie interesuje go praca zespołu, a nawet potrafi ją dezorganizować.</p> <p>Rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie.</p> <p>Można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością.</p> <p><b>Uczeń z dysfunkcją:</b> wykonuje wszystkie powyższe czynności, płynność i technika mówienia uzależnione są od stopnia i rodzaju dysfunkcji. Często potrzebuje pomocy nauczyciela.</p>
1	<p>Uczeń ma ogromny problem, aby wypowiedzieć się na jakikolwiek, nawet najprostszy temat, nawet przy pomocy nauczyciela.</p> <p>Wypowiadając się popełnia bardzo liczne błędy, przez co jego wypowiedź jest niezrozumiała, niespójna i nie zawsze na temat.</p> <p>Zwykle nie potrafi odpowiedzieć na krótkie, bardzo łatwe pytania nauczyciela nawet kierowany</p>

<p>podpowiedziami z jego strony.</p> <p>Prawie nigdy nie zabiera głosu w rozmowie.</p> <p><b>Dotyczy również ucznia z dysfunkcją.</b></p>
---

## 8. Skala ocen: PISANIE

<p><b>6</b></p> <p>Wykonuje nieobowiązkowe prace pisemne - pisze dla przyjemności, np.: prowadzi pamiętnik, blog lub koresponduje z rówieśnikami z zagranicy.</p> <p>Pisze wypowiedzi pisemne bogate pod względem gramatyczno-leksykalnym.</p> <p>Pisze spójnie, bez błędów w pisowni i interpunkcji.</p> <p>Bardzo chętnie wykonuje zarówno pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku, jak i te z dodatkowych źródeł.</p> <p>Poziom prac wykracza poza wymagany materiał.</p> <p>Bardzo chętnie wykonuje dodatkowe prace domowe, które wykraczają poza wymagany poziom.</p> <p><b>Uczeń z dysfunkcją:</b> wykonuje powyższe czynności, płynność i technika pisania uzależnione są od stopnia i rodzaju dysfunkcji (np. wykonuje powyższe czynności przy wydłużonym czasie).</p>
<p><b>5</b></p> <p>Potrafi napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo.</p> <p>Potrafi w spójny sposób zorganizować tekst.</p> <p>W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty.</p> <p>Pisze teksty o odpowiedniej długości.</p> <p>Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.</p> <p>Systematycznie przygotowuje się do lekcji, zawsze odrabia prace domowe, dba o ich czytelność, bierze udział w zadaniach dodatkowych i pracach projektowych.</p> <p><b>Uczeń z dysfunkcją:</b> Przy wydłużonym czasie robi znikomą ilość błędów ortograficznych i interpunkcyjnych. Systematycznie przygotowuje się do lekcji, zawsze odrabia prace domowe, dba o ich czytelność, bierze udział w zadaniach dodatkowych i pracach projektowych.</p>
<p>Potrafi na ogół napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo. <b>4</b></p> <p>Pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne.</p> <p>W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca.</p> <p>Pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości.</p> <p>Używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji.</p>

	<p>Systematycznie przygotowuje się do lekcji, zawsze odrabia prace domowe, dba o ich czytelność, bierze udział w zadaniach dodatkowych i pracach projektowych.</p> <p><b>Uczeń z dysfunkcją:</b> Przy wydłużonym czasie robi niewielką ilość błędów ortograficznych i interpunkcyjnych. Systematycznie przygotowuje się do lekcji, zawsze odrabia prace domowe, dba o ich czytelność, bierze udział w zadaniach dodatkowych i pracach projektowych.</p>
<p>Potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny.</p>	<p>Próbuje napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo. <b>3</b></p> <p>W zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów.</p> <p>Zdarza mu się pisać teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości.</p> <p>Używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.</p> <p>Jest przygotowany do lekcji, odrabia prace domowe, nie zawsze dba o ich czytelność.</p> <p><b>Uczeń z dysfunkcją:</b> Przy wydłużonym czasie używa czasami nieprawidłowej pisowni i interpunkcji. Jest przygotowany do lekcji, odrabia prace domowe, nie zawsze dba o ich czytelność.</p>
<p><b>2</b></p>	<p>Ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo.</p> <p>Tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji.</p> <p>W zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty.</p> <p>Zdarza mu się pisać teksty zdecydowanie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości.</p> <p>Używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.</p> <p>Popełnia szereg błędów przy przepisywaniu z tablicy.</p> <p>Niedbale przygotowuje się do lekcji, odrabia prace domowe, ale często robi to błędnie i niedokładnie.</p> <p><b>Uczeń z dysfunkcją:</b> Przy wydłużonym czasie używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji, często nie jest przygotowany do lekcji, prace domowe niejednokrotnie wykonane są błędnie i niestarannie.</p>
<p><b>1</b></p>	<p>Nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wypowiedzieć się pisemnie na większość tematów zawartych w rozkładzie materiału.</p> <p>Jeśli pisze, to prace ucznia są nieczytelne lub zawierają tak dużo błędów gramatyczno-leksykalnych, że przekaz staje się niezrozumiały.</p> <p>Ma problemy przy przepisywaniu z tablicy.</p> <p>Teksty są bardzo źle zorganizowane i chaotyczne.</p> <p>Zwykle nie prowadzi zeszytu bądź robi to w sposób bardzo niedbały.</p> <p>Nie odrabia nawet najprostszych prac domowych - jeśli je wykona, obfitują one w rażące błędy,</p>

które uniemożliwiają zrozumienie treści.

**Dotyczy również ucznia z dysfunkcją.**

Zapoznałam uczniów i rodziców z Przedmiotowym Systemem Oceniania z Języka Angielskiego oraz z wymaganiami niezbędnymi do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych w roku szkolnym 2013/2014.

Aleksandra Siwek      Agata Borkowska