

**Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny**

**Szkoły Podstawowej nr 1 im. Powstańców  
Wielkopolskich w Kościanie**

## PODSTAWA PRAWNA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

### OBOWIAZUJĄCE AKTY PRAWNE

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59)  
Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356).
- Ustawa Prawo Oświatowe ( art. 4 ust. pkt. 24 oraz art. 26 – połączenie programów) - z dniem 1 września 2017 r., na mocy w/w przepisów, wprowadzono warunki umożliwiające wzmocnienie wychowawczej funkcji szkoły.
- Rządowe/narodowe programy profilaktyki:
  - BEZPIECZNA+ na lata 2016-2018
  - NARODOWY PROGRAM ZDROWIA na lata 2016 -2020
- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r.
- Karta Nauczyciela.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33 ).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.).

- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532, z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1113).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

## Wstęp

Założenia programu wychowawczo - profilaktycznego:

- Rodzice mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniem, z uwzględnieniem stopnia dojrzałości dziecka oraz wolności jego sumienia, wyznania i przekonania.
- Szkoła wspiera rodziców w procesie wychowania, w kształtowaniu rozwoju osobowego ucznia we wszystkich wymiarach (intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
- Szkoła kształtuje szacunek dla dobra wspólnego, rodziny, społeczności lokalnej, państwowej.
- Szkoła kształtuje postawy, wychowuje do wartości.
- Szkoła wspomaga uczniów w zdobywaniu umiejętności formułowania własnych osądów, ich wyrażania oraz wrażliwości na dobro.
- Szkoła pomaga w poszukiwaniu sensu życia, określaniu celów na przyszłość, wskazując na rzetelną pracę i uczciwość, jako wartości prowadzące do realizacji przyjętych celów.
- Szkoła upowszechnia czytelnictwo, rozwija kompetencje czytelnicze wśród dzieci i młodzieży.
- Szkoła rozwija kompetencje informatyczne dzieci i młodzieży.
- Szkoła przygotowuje uczniów do podjęcia nauki na wyższym etapie edukacyjnym.
- Szkoła stwarza warunki do kształtowania zachowań sprzyjających ochronie zdrowia i zachowania bezpieczeństwa.
- Szkoła podejmuje wszelkie możliwe środki w celu zwalczania przejawów demoralizacji.
- Szkoła wspomaga rodzinę.

## I. Misja szkoły

- We wszystkich działaniach kierujemy się wyznawanymi wartościami oraz poszanowaniem praw i godności człowieka, zgodnie z Konwencją o Prawach Dziecka oraz Konwencją o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności.
- Wychowujemy uczniów w duchu uniwersalnych wartości moralnych, tolerancji, humanistycznych wartości, patriotyzmu, solidarności, demokracji, wolności i sprawiedliwości społecznej.
- Kultuwujemy tradycje oraz ceremoniał szkolny, a wszystkie działania pedagogiczne i opiekuńczo - wychowawcze orientujemy na dobro podopiecznych, tworząc warunki intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, estetycznego i fizycznego rozwoju uczniów, a także ich dalszy los.
- Pracujemy z młodzieżą w oparciu o nowoczesne programy kształcenia ogólnego i stosujemy efektywne technologie nauczania, a także kształcenia.
- Przygotowujemy młodzież do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w świecie ludzi dorosłych oraz do pełnienia ważnych ról społecznych.
- Ściśle współdziałamy z rodzicami, którzy są najlepszymi sojusznikami nauczycieli, zwłaszcza wychowawców oraz innymi partnerami zewnętrznymi wspierającymi szkołę w jej rozwoju.
- Ustawicznie diagnozujemy potrzeby i oczekiwania środowiska lokalnego oraz wszystkich, bezpośrednich „klientów” Szkoły.
- Okresowo przeprowadzamy wewnętrzne badanie, diagnozowanie i ocenianie jakości pracy Szkoły, a wyniki ewaluacji skutków działań statutowych i pozastatutowych wykorzystujemy do stałego doskonalenia działalności Szkoły we wszystkich obszarach jej funkcjonowania.

## II. Cechy absolwenta szkoły

1. Absolwent Szkoły Podstawowej Nr 1 w Kościanie to obywatel Europy XXI wieku, który:
  - w swoim postępowaniu dąży do prawdy;
  - jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych;
  - posługuje się dwoma językami obcymi nowożytnymi;
  - wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne;
  - wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów;
  - jest świadomy odpowiedzialności za własny rozwój i zdrowie;
  - jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury;
  - szanuje zdobycze kultury polskiej, europejskiej i światowej;
  - jest patriotą szanującym historię i teraźniejszość Polski;
  - jest człowiekiem tolerancyjnym, który szanuje poglądy, pochodzenie i wyznanie innych ludzi.
2. Absolwent Szkoły Podstawowej Nr 1 w Kościanie to młody obywatel, który zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu.
3. Absolwent Szkoły Podstawowej Nr 1 w Kościanie to człowiek:
  - umiejący rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole;
  - twórczo myślący;
  - umiejący skutecznie porozumiewać się z innymi ludźmi;
  - umiejący stale się uczyć i doskonalić;
  - umiejący planować swoją pracę i ją organizować;
  - umiejący pracować na rzecz innych poprzez włączanie się w prace wolontariatu lub akcje charytatywne.
4. Absolwent Szkoły Podstawowej Nr 1 w Kościanie to człowiek dbający o bezpieczeństwo własne i innych, aktywny, ciekawy świata, uczciwy i prawy, przestrzegający prawa, kulturalny, obowiązkowy, samodzielny, promujący zdrowy styl życia, altruista.
5. Absolwent Szkoły Podstawowej Nr 1 w Kościanie to człowiek wolny, zdolny do dokonywania autonomicznych, właściwych wyborów, życzliwie nastawiony do świata i ludzi.

## DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW WYSTĘPUJĄCYCH W SZKOLE

Na podstawie raportu ewaluacji wewnętrznej wypracowano rekomendacje, które zostały uwzględnione w planie wychowawczo-profilaktycznym:

- kształcić wartości;
- pracować nad integracją społeczności szkolnej;
- kształcić poszanowanie drugiego człowieka;
- wdrażać działania związane z bezpieczeństwem;
- wspierać ideę i działania wolontariatu;
- realizować imprezy okolicznościowe, uroczystości szkolne, lekcje muzealne;
- realizować projekty edukacyjne;
- realizować aktywne przerwy;

### **III. Cele programu:**

#### **1. Cele główne:**

- Stworzenie uczniom bezpiecznych i przyjaznych warunków w szkole.
- Umożliwienie wszechstronnego rozwoju każdego ucznia.
- Budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez tworzenie i kultywowanie jej tradycji.
- Zapewnienie uczniom potrzeby samorealizacji poprzez różnorodne formy rozwijania pasji, zainteresowań.
- Dążenie do wychowania człowieka potrafiącego powiedzieć „nie” negatywnym przejawom współczesnego świata.
- Przygotowanie do właściwego wyboru dalszej drogi edukacyjnej.

#### **2. Cele szczegółowe:**

- Zapewnienie pozytywnej atmosfery w klasie, adaptacja i integracja uczniów w zespołach klasowych.
- Kształtowanie prawidłowych postaw wśród uczniów.
- Rozwijanie pozytywnych cech osobowych ucznia (kultura, wrażliwość, dobroć, szacunek, tolerancja).
- Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz popularyzowanie Dnia Patrona.
- Propagowanie zdrowego stylu życia.
- Przygotowanie uczniów klas III gimnazjum i VIII szkoły podstawowej do wyboru dalszej drogi kształcenia.



#### IV. Harmonogram działań wychowawczo- profilaktycznych

L.p.	Obszar	Sfera rozwoju	Treści	Działania skierowane do uczniów:	Działania skierowane do rodziców:	Działania skierowane do nauczycieli:
1.	<p>Bezpieczeństwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).</li> </ul>	społeczna	<p>Zasady bezpieczeństwa w szkole i w drodze do szkoły.</p> <p>Cyberbezpieczeństwo.</p> <p>Środki psychoaktywne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmowanie działań mających na celu eliminowanie zagrożeń;</li> <li>• rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu;</li> <li>• znajomość zagrożeń wynikających z korzystania z nowych technologii informacyjnych, środków multimedialnych i Internetu;</li> <li>• rozwijanie w sobie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie;</li> <li>• znajomość prawnych, zdrowotnych i moralnych skutków zażywania, rozprowadzania środków psychoaktywnych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zebrania z rodzicami, konsultacje;</li> <li>• rozmowy indywidualne;</li> <li>• współorganizowanie imprez i uroczystości;</li> <li>• udział rodziców prelekcjach, spotkaniach ze specjalistami;</li> <li>• pomoc w rozwiązywaniu problemów uczniów, (współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny);</li> <li>• zapoznanie się z broszurami i ulotkami tematycznymi ze wskazaniem osób i instytucji pomocowych zajmujących się problemem używek;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizowanie dla uczniów spotkań z policjantem/ strażakiem itd;</li> <li>• konsekwentne reagowanie w przypadku nieprzestrzegania przez uczniów statutu szkoły;</li> <li>• organizowanie wycieczek, wyjazdów, ognisk, zajęć integrujących zespoły klasowe'</li> <li>• wzmacnianie więzi wychowawca - uczeń;</li> <li>• wzajemna pomoc podczas zajęć, przerw;</li> <li>• organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce;</li> <li>• przestrzeganie systemu kar nagród;</li> <li>• monitorowanie bezpiecznego zachowania się uczniów;</li> <li>• udział w imprezach</li> </ul>

						klasowych, dbanie o wystrój klasy; <ul style="list-style-type: none"> <li>• egzekwowanie zasad Wewnętrzznego Systemu Oceniania;</li> <li>• przekazanie uczniom zasad Przedmiotowego Systemu Oceniania;</li> </ul>
2.	Relacje: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie postaw społecznych.</li> <li>• Stworzenie uczniom bezpiecznych i przyjaznych warunków w szkole.</li> </ul>	duchowa społeczna	Pozytywna atmosfera w klasie, adaptacja i integracja uczniów w zespołach klasowych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie postawy koleżeństwa i umiejętności komunikowania się;</li> <li>• rozbudzanie otwartości na drugiego człowieka;</li> <li>• pogłębianie wiedzy o klasie i poczucia współodpowiedzialności;</li> <li>• kształtowanie pozytywnego wizerunku klasy;</li> <li>• integracja uczniów;</li> <li>• praca w wolontariacie;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozbudzanie w dziecku otwartości na drugiego człowieka;</li> <li>• kształtowanie wrażliwości na krzywdę ludzką;</li> <li>• kształtowanie postaw odpowiedzialnego człowieka;</li> <li>• uświadamianie o konsekwencjach wyrządzania krzywdy innym ludziom;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizowanie wycieczek, wyjazdów, ognisk, zajęć integrujących zespoły klasowe;</li> <li>• wzmacnianie więzi wychowawca - uczeń;</li> <li>• wzajemna pomoc podczas zajęć, przerw;</li> <li>• organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce;</li> <li>• udział w imprezach klasowych, dbanie o wystrój klasy;</li> <li>• egzekwowanie zasad Wewnętrzznego Systemu Oceniania;</li> <li>• przekazanie uczniom zasad Przedmiotowego Systemu Oceniania;</li> <li>• uwrażliwienie na różne</li> </ul>

						obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez rozwijanie potrzeby udzielania pomocy;
3.	<p>Kultura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wartości normy i wzory zachowań.</li> <li>• Umożliwienie wszechstronne go rozwoju każdego ucznia.</li> </ul>	społeczna	<p>Kształtowanie prawidłowych postaw wśród uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• praca nad kulturą osobistą;</li> <li>• kształtowanie w sobie szacunku i tolerancji dla człowieka;</li> <li>• praca nad poprawą frekwencji;</li> <li>• czytelnictwo, rozwijanie kompetencji czytelniczych;</li> <li>• rozwijanie kompetencji informatycznych;</li> <li>• wzmacnianie wiary we własne możliwości;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• działanie przykładem;</li> <li>• wpajanie dzieciom zasad kultury osobistej;</li> <li>• czuwanie nad przestrzeganiem regulaminu szkoły;</li> <li>• reagowanie w sytuacjach niestosowania się do norm i zachowań;</li> <li>• uświadamianie o konsekwencjach złego zachowania;</li> <li>• wzmacnianie w dzieciach wiary we własne możliwości;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• konkursy, prezentacje o właściwym i kulturalnym zachowaniu;</li> <li>• apele tematyczne;</li> <li>• kształtowanie postaw tolerancji, przeciwdziałanie uprzedzeniom i dyskryminacji;</li> <li>• systematyczna kontrola obecności uczniów w porozumieniu z rodzicami;</li> <li>• bieżące informowanie ucznia, za co wyciągane są konsekwencje, w jakim zakresie, do kiedy i w jaki sposób może poprawić swoją sytuację;</li> <li>• wpajanie zasad odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych;</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• przestrzeganie praw i obowiązków ucznia;</li> <li>• stała współpraca z rodzicami;</li> <li>• czytanie młodszym dzieciom, maraton czytelniczy, spotkanie autorskie w porozumieniu z Miejską Biblioteką Publiczną w Kościanie, powieść w odcinkach;</li> </ul>
4.	<p>Tradycje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez tworzenie i kultywowanie tradycji.</li> </ul>	duchowa społeczna	Więź z krajem ojczystym oraz poszanowanie poczucia tożsamości narodowej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznawanie historii szkoły i jej osiągnięć;</li> <li>• popularyzowanie dnia patrona w szkole;</li> <li>• rozwijanie szacunku do miejsc pamięci narodowej;</li> <li>• udział w imprezach o charakterze szkolnym i lokalnym;</li> <li>• udział w akademiach z okazji świąt państwowych i wydarzeń historycznych;</li> <li>• opieka nad miejscami pamięci narodowej;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział rodziców w życiu szkoły;</li> <li>• współorganizowanie imprez o charakterze szkolnym i lokalnym;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznanie historii i tradycji naszego narodu i regionu w ramach zajęć szkolnych;</li> <li>• uświadomienie roli i wartości symboli narodowych;</li> <li>• organizowanie akademii z okazji świąt państwowych i wydarzeń historycznych;</li> <li>• organizowanie wystaw plastycznych, gazetek klasowych, konkursów o Patronie;</li> <li>• opieka nad miejscami pamięci narodowej;</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• promocja szkoły wśród społeczności - Wieczór Pieśni Patriotycznej;</li> </ul>
5.	<p>Patriotyzm:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez tworzenie i kultywowanie tradycji.</li> </ul>	<p>duchowa, społeczna</p>	<p>Szacunek dla tradycji i historii rodziny, regionu, państwa przy jednoczesnym otwarciu na wartości kulturalne Europy i świata.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywny udział w lekcjach;</li> <li>• udział w akademiach i uroczystościach szkolnych;</li> <li>• udział w wycieczkach turystyczno-krajoznawczych;</li> <li>• poznanie tradycji, zwyczajów i obyczajów związanych z Małą Ojczyzną;</li> <li>• udział w występach, konkursach i wystawach prac ;</li> <li>• udział w promocji szkoły w środowisku lokalnym;</li> <li>• udział w wieczorze kolęd;</li> <li>• udział w spotkaniach z ciekawymi ludźmi np. związanymi z miastem i regionem;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zachęcanie dzieci do udziału w uroczystościach patriotycznych;</li> <li>• zwracanie uwagi na konieczność poznania historii kraju, regionu, miasta, szkoły;</li> <li>• uczestniczenie w uroczystościach szkolnych i miejskich;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie u uczniów świadomości swego miejsca na Ziemi;</li> <li>• uświadomienie roli rodziny;</li> <li>• budowanie więzi z najbliższym otoczeniem;</li> <li>• kultywowanie tradycji;</li> <li>• organizowanie i udział w imprezach o charakterze lokalnym i regionalnym;</li> <li>• tradycje polskie na tle integracji europejskiej;</li> </ul>

6.	<p>Zdrowy styl życia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dbałość o zdrowie fizyczne i psychiczne.</li> </ul>	fizyczna, psychiczna	<p>Zapewnienie uczniom potrzeby samorealizacji. Dążenie do wychowania odpowiedzialnego człowieka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• filmy profilaktyczne;</li> <li>• pogadanki o higienie z pielęgniarzką szkolną;</li> <li>• godziny wychowawcze;</li> <li>• zajęcia wychowania fizycznego, SKS, zajęcia pozalekcyjne;</li> <li>• prawidłowe odczytywanie emocji;</li> <li>• formy i rola czynnego odpoczynku;</li> <li>• higiena umysłu;</li> <li>• spotkania ze specjalistami;</li> <li>• tydzień walki o zdrowie;</li> <li>• aktywne przerwy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapewnienie uczniom odpowiednich warunków do życia i pracy;</li> <li>• uczestniczenie w spotkaniach organizowanych przez szkołę;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uświadomienie zagrożeń wieku dojrzewania;</li> <li>• poznanie zasad racjonalnego żywienia;</li> <li>• stosowanie zasad higieny osobistej;</li> <li>• organizowanie zawodów sportowych;</li> <li>• konstruktywne wyrażanie emocji;</li> <li>• wskazywanie form pomocy i rozwiązywania sytuacji trudnych życiowo;</li> <li>• kształtowanie postawy asertywności;</li> <li>• kontynuowanie współpracy z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym;</li> <li>• umiejętne korzystanie z Internetu (portale społecznościowe i inne);</li> </ul>
7.	<p>Doradztwo zawodowe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przygotowanie</li> </ul>	społeczna, psychologiczna	<p>Przygotowanie uczniów klas III gimnazjum i VIII szkoły podstawowej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowy indywidualne ze szkolnym doradcą zawodowym;</li> <li>• spotkania z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie się z oferta szkół średnich;</li> <li>• konsultacje, rozmowy ze szkolnym doradcą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznanie mocnych i słabych stron, zainteresowań oraz predyspozycji;</li> </ul>

	do wyboru dalszej drogi edukacyjnej.		do wyboru dalszej drogi kształcenia.	<p>przedstawicielami szkół średnich;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pogłębianie wiedzy na temat możliwości dalszej edukacji, form aktywności społecznej, perspektyw na rynku pracy;</li> </ul>	<p>zawodowym;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wspieranie dziecka w wyborze szkoły i drogi zawodowej;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowanie do aktywności zawodowej i odnalezienia się na rynku pracy;</li> <li>• pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy na temat możliwości dalszej edukacji, form aktywności społecznej, perspektyw na rynku pracy;</li> </ul>
8.	Rozwijanie samorządności	społeczna, fizyczna	Umożliwienie wszechstronnego rozwoju każdego ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wybory do samorządu klasowego;</li> <li>• wybory przewodniczącego SU;</li> <li>• akcje charytatywne;</li> <li>• udział w szkolnym wolontariacie;</li> <li>• Pomocja wytworów pracy uczniów dla środowiska, np. wystawy, kiermasze;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomoc w organizowaniu akcji charytatywnych;</li> <li>• udział w wystawach i kiermaszach;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kreowanie i wskazywanie wzorców;</li> <li>• kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych;</li> <li>• rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności;</li> <li>• przygotowanie do aktywnego udziału w życiu społecznym;</li> <li>• kontynuowanie współpracy z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym;</li> <li>• aktywizowanie uczniów do udziału w wolontariacie;</li> </ul>
9.	Podnoszenie jakości edukacji włączającej	fizyczna, psychologicz	Organizowanie odpowiedniego	<ul style="list-style-type: none"> <li>• znajomość własnych możliwości;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stała współpraca z nauczycielami;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosowanie podejścia holistycznego opartego</li> </ul>

		na	wsparcia uwzględniającego indywidualne potrzeby dzieci.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywna praca w grupie polegająca na wzajemnej współpracy;</li> <li>• udział w życiu społeczności szkolnej;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonywanie z nauczycielami pełnej diagnozy funkcjonalnej i interakcyjnej dziecka;</li> <li>• wspieranie zaangażowania dzieci w decyzje dotyczące własnego kształcenia;</li> <li>• włączenie do aktywności w społeczności pozaszkolnej;</li> </ul>	<p>na możliwościach uczniów;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizowanie pracy w dobrze zaplanowanych i elastycznych grupach-sprawne zarządzanie grupą;</li> <li>• tworzenie właściwego klimatu w szkole i budowania relacji;</li> <li>• wspieranie nauki w sposób dostosowany do zróżnicowanych potrzeb, uzdolnień i tempa rozwoju uczniów;</li> <li>• stosowanie systemu oceniania mającego na celu uwzględnianie postępów ucznia;</li> </ul>
--	--	----	---	---	---	--

Działania wychowawczo-profilaktyczne są kierowane do uczniów równoległe z ich kształceniem, m. in. podczas zajęć z wychowawcą klasy oraz realizacji wszystkich szkolnych przedmiotów.



## **VI. Ewaluacja programu wychowawczo - profilaktycznego**

1. Program wychowawczo - profilaktyczny jest dokumentem otwartym. Będzie on podlegał ewaluacji zgodnie z pojawiającymi się potrzebami.

2. Informacje o realizacji programu będą uzyskiwane poprzez:

- obserwacje i ocenę zachowań uczniów,
- rozmowy z uczniami,
- konsultacje z rodzicami,
- ankiety wśród uczniów, nauczycieli, rodziców,
- analizę własnych dokonań,
- analizę dokumentacji szkolnej,
- opinie nadzoru pedagogicznego.

3. Wprowadzane zmiany będą przedstawiane na posiedzeniu Rady Pedagogicznej i po zatwierdzeniu przekazywane do akceptacji Radzie Rodziców.

Uwagi:

Program uwzględnia zmiany po ewaluacji w roku szkolnym 2018/ 2019, przedstawione na radzie pedagogicznej 16 września 2019r.

